

АДМИНИСТРАЦИЯ РУДНЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУДНЯНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
РУДНЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании  
методического совета  
от 20.05. 22 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:

Директор МКУДО «Руднянский ЦДТ»  
О.Н. Кувыкина.  
Приказ № 052 от 20.05. 22 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально-гуманитарной направленности**

## **Мир на ладошке**

Возраст обучающихся: 5 – 12 лет

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:

Полетаева Виктория Витальевна,  
педагог дополнительного  
образования

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир на ладошке» (далее - программа) – социально-гуманитарная. Данная программа предназначена для формирования правильного отношения к природе, к себе и людям как к части природы.

**Актуальность программы** обуславливается востребованности развития у подрастающего поколения первоначального доброжелательного и бережного отношения ко всему живому, приобщение к разнообразной деятельности в природе, а также охране и уходу за ней.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени». Чему отвечает данная программа.

**Педагогическая целесообразность.** Согласно поставленным целям и задачам для занятий с учащимися используется творческий метод в сочетании с игровым методом. В результате занятия приобретает краски, яркость и сочность, что обеспечивает 100% вовлечение учащихся в процесс обучения, а, следовательно, повышает результативность реализации программы.

Посредством использования такого метода работы как беседа, у педагога складывается более целостное представление о личных качествах и интересах учащихся, что помогает правильно построить занятие и добиться лучших результатов.

**Отличительные особенности** программы от уже существующих в данной области (авторской дополнительной образовательной общеразвивающей программы «В мире биологии» Комарова Г.А.) состоят в том, что она направлена на формирование осознанного отношения к миру живой природы учащихся более младшего возраста. Все задания в практической части проходят в игровой форме, имеют яркую иллюстрацию, чтобы ребенку было интересно знакомиться с миром растений, животных и с самим собой. Программа дает возможность учащимся выбрать свой «биологический путь».

**Адресат программы:** учащиеся 5-12 лет.

В период 5-7 лет активно формируются социальные представления морального плана: дети уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие примеры. Расширяются интеллектуальные возможности детей, так как головной мозг приближается к показателям мозга взрослого человека. Так же возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Возраст 7-12 лет также важный этап в жизни, который характеризуется интенсивностью роста и созревания всего организма. В данный период у ребенка постепенно увеличивается словарный запас, происходит формирование и накопление навыков вести монологи и диалоги.

Количество учащихся в группе – 7-15 человек. Состав группы – постоянный, разновозрастный.

**Уровень программы, объем и сроки ее реализации:**

Программа рассчитана на 2 года обучения и является разноуровневой.

1 год – ознакомительный – изучение ботаники и зоологии.

2 год – базовый – более расширенное изучение зоологии и введение нового раздела «Анатомия человека».

**Объем программы** составляет 144 часа:

1 год обучения - 72 часа, 2 год обучения – 72 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа, с перерывом между занятиями - 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:**

*По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* основной формой является занятие. В данной программе оно состоит из теоретической и практической частей, причём, наибольшее количество времени занимает практическая часть. Работа строится таким образом, чтобы не нарушался целостный педагогический процесс, учитывая цели и задачи обучения и воспитания.

Программный материал предусматривает групповую форму занятий.

*Виды занятий* – практикум в игровой форме.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** создать условия для познания живой природы, правильного отношения к ней, к себе как части природы, помочь задуматься о тонких взаимоотношениях биогеоценоза.

### **Задачи. Предметные:**

- познакомить с миром растений;
- сформировать знания о строении растений, их особенностях;
- сформировать знания о распространенных животных;
- рассмотреть интересные факты, места обитания и привычки животных;
- обучить названиям частей тела и внутренних органов;
- рассмотреть как функционируют части тела и внутренние органы.

### **Личностные:**

- сформировать навыки внимания и концентрации, улучшающие память, логику и воображение;
- привить понимание важности сохранения природы.

### **Метапредметные:**

- развить уровень эрудиции и расширить словарный запас.

## **Учебный план 1 года обучения**

№	Раздел/тема	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Экспресс - опрос
2.	Ботаника	46	10	36	Педагогическое сравнение результатов, игровой метод оценивания
3.	Зоология	22	6	16	Педагогическое сравнение результатов, игровой метод оценивания
4.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная диагностика
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## **Учебный план 2 года обучения**

№	Раздел/тема	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Экспресс - опрос
2.	Зоология	20	6	14	Педагогическое сравнение результатов, игровой метод оценивания
3.	Анатомия	48	10	38	Педагогическое сравнение результатов, игровой метод оценивания
4.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая диагностика
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## **Содержание 1 года обучения**

### **Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория.** Знакомство с учащимися. Краткое содержание и программа занятий. Цели и задачи, содержание и форма занятий. Расписание занятий (количество часов, время занятий). Гигиена занятий, внешний вид.

**Практика.** Техника безопасности на занятии. Входящий мониторинг.

Игра на знакомство.

**Форма контроля.** Экспресс - опрос

### **Раздел 2. Ботаника**

**Теория.** Понятие «ботаника». Значение растений в природе. Основные признаки растений. Взаимодействие растений и окружающей среды.

**Практика.** Изучение строения растений, процессы их жизнедеятельности. Распространение растений в природе.

**Форма контроля.** Педагогическое сравнение результатов, игровой метод оценивания.

### **Раздел 3. Зоология**

**Теория.** Понятие «зоология». Значение животных в природе. Основные признаки животных. Взаимодействие животных и окружающей среды.

**Практика.** Изучение многообразия животного мира, их строение, процессы жизнедеятельности (изучение 50 видов животных). Закономерности индивидуального и исторического развития.

**Форма контроля.** Педагогическое сравнение результатов, игровой метод оценивания.

### **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

**Практика.** Организация промежуточной аттестации, посредством игровой деятельности. Игры на закрепление пройденного материала.

**Форма контроля.** Промежуточная диагностика.

## **Содержание 2 года обучения**

### **Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория.** Краткое содержание и программа занятий. Цели и задачи, содержание и форма занятий. Расписание занятий (количество часов, время занятий). Гигиена занятий, внешний вид.

**Практика.** Техника безопасности на занятии. Входящий мониторинг: повторение пройденного материала по зоологии.

**Форма контроля.** Экспресс - опрос

### **Раздел 2. Зоология**

**Теория.** Понятие «зоология». Значение животных в природе. Основные признаки животных. Взаимодействие животных и окружающей среды.

**Практика.** Изучение многообразия животного мира, их строение, процессы жизнедеятельности (оставшиеся 50 видов животных). Закономерности индивидуального и исторического развития.

**Форма контроля.** Педагогическое сравнение результатов, игровой метод оценивания.

### **Раздел 3. Анатомия**

**Теория.** Понятие «анатомия». Обзор анатомического строения тела.

**Практика.** Изучение функционирования отдельных частей тела и внутренних органов.

**Форма контроля.** Педагогическое сравнение результатов, игровой метод оценивания.

### **Раздел 4. Итоговое занятие**

**Практика.** Организация итоговой диагностики, посредством игровой деятельности. Игры на закрепление пройденного материала.

**Форма контроля.** Тестирование.

### **Планируемые результаты 1 года обучения**

*Предметные результаты. К концу обучения учащиеся будут знать:*

- мир растений;
- строение растений и их особенности: как и чем питаются;
- 50 распространенных животных;
- интересные факты, места обитания и привычки животных.

*Личностные результаты. В конце обучения у учащихся будет:*

- улучшена память, логика и воображение за счет упражнений, направленных на внимание и концентрацию;
- сформировано понимание сохранения природы.

*Метапредметные результаты. В конце обучения у учащихся будет развито:*

- эрудиция и увеличен словарный запас.

### **Планируемые результаты 2 года обучения**

*Предметные результаты. К концу обучения учащиеся будут знать:*

- оставшиеся 50 распространенных животных;
- интересные факты, места обитания и привычки животных;
- названия частей тела и внутренних органов;
- как функционируют части тела и внутренние органы.

*Личностные результаты. В конце обучения у учащихся будет:*

- улучшена память, логика и воображение за счет упражнений, направленных на внимание и концентрацию;
- сформировано понимание сохранения природы.

*Метапредметные результаты. В конце обучения у учащихся будет развито:*

- эрудиция и увеличен словарный запас.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1. Календарный учебный график** (приложение 1)

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение.** Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и проветривается.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов,** необходимых для реализации программы:

- демонстрационный материал по ботаники (включает карточки с картинками) – 10 (используется в 70% занятий);
- демонстрационный материал по зоологии (включает карточки с картинками) – 10 (используется в 70% занятий);
- демонстрационный материал по анатомии (включает карточки с картинками) – 10 (используется в 70% занятий);
- печатные пособия – 10 (используются в 100% занятий);
- цветные карандаши – 10 уп (используются в 100% занятий);
- флеш – накопитель информации – 1 (используется в 100% занятий);
- ноутбук – 1 (используется в 100% занятий);
- колонки – 1 комплект (используется в 100% занятий);
- дидактические игры для обучения (используется в 70% занятий),
- наглядное пособие (портреты выдающихся людей по биологии, иллюстрации) (используется в 70% занятий),
- словарь терминов по ботаники, зоологии, анатомии – 10 (используется в 100% занятий).

**Перечень материалов,** необходимых для увлекательных опытов:

- одноразовые стаканы – 15 шт;
- семена тыквы – 15 шт;
- семена фасоли – 15 шт;
- семена пшеницы – 15 шт;
- бумажное полотенце – 1 уп;
- носок – 2 шт;
- пуговица – 2 шт;
- иголка с ниткой – 1 шт;
- ножницы – 1 шт;
- пищевой краситель 4 цвета – 4 шт;

- лист цветной капусты – 4 шт;
- земля – 1 уп.

**Информационное обеспечение:**

- аудиокассета («Времена года»);
- аудиозаписи: звуки природы (звук ветра, звук дождя, прибой моря), звуки животных (волк, лось, слон).

**Кадровое обеспечение:** для реализации данной программы необходимо высшее или среднее педагогическое образование, без предъявления каких-либо требований к стажу работы.

### **2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- экспресс-опрос; тестирование; педагогическое наблюдение; промежуточная диагностика; педагогическое сравнение результатов (контроль качества выполнения упражнений, беседа с учащимися); игровой метод оценивания (анализ деятельности учащихся, посредством игры) (приложение 5).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

карта результатов освоения материала, согласно уровням показателей параметров, определяющих эффективность реализации программы.

*Формами подведения итогов реализации программы являются:* промежуточная диагностика, итоговые занятия, открытое занятие для родителей, открытое занятие для педагогов.

Оценка возможностей учащихся и результативности их обучения по программе осуществляется в результате поэтапного контроля.

- *Предварительный контроль* (проверка знаний учащихся на начало учебного года, проводится в начале года в виде экспресс - опроса) (приложение 3).

- *Тематический контроль* (проводится по мере освоения учебной темы и включает игровой метод оценивания) (приложение 4).

- *Итоговый контроль* (промежуточный контроль и заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни) (приложение 6).

### **2.4. Оценочные материалы**

Уровни показателей параметров, определяющих эффективность реализации программы во время выполнения контрольно-творческих заданий (приложение 2).



## 2.5. Методические материалы

### **Образовательные и учебные форматы**

В процессе реализации программы используются следующие *принципы и методы обучения*:

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);
- принцип повторяемости материала (повторение вырабатываемых навыков);
- принцип сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Словесный метод - беседа, обсуждение, рассказ, анализ.

Игровой метод – игровой метод оценивания после прохождения темы.

Наглядный метод - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур, вариантов выполнения упражнений.

Практический метод - решение комбинаций и шахматных задач в рабочей тетради, анализ решения задач.

Репродуктивный метод – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности (как правило в игровой форме).

Метод усложнения – обеспечивает переход от простых занятий к более сложным.

Приоритетным направлением реализации программного материала является создание условий для эмоционального благополучия учащихся и раскрытие их потенциала, что достигается путем применения **современных педагогических технологий**. Таких как, педагогика сотрудничества; индивидуально-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые и ИКТ технологии.

### **Дидактические материалы**

На занятиях используется печатное пособие.

Учебные пособия для педагога и учащихся (см. список литературы).

Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Кто быстрее и точнее», «Что изменилось», «Учись различать запахи», «Найди себе пару», «Реши анаграмму» (приложение 5).

Игры и приложения для изучения биологии:

1. - Frog Dissection  
<https://itunes.apple.com/us/app/frog-dissection/id377626675?mt=8>
  2. 3D Motion Human Anatomy  
<http://www.teamlabbody.com/3dnote-en/>
  3. Leafsnap  
<https://itunes.apple.com/us/app/leafsnap/id430649829?mt=8>
  4. My Incredible Body  
<https://itunes.apple.com/ru/app/id853953105?mt=8>
  5. The Human Body by Tinybop  
<https://itunes.apple.com/us/app/the-human-body-by-tinybop/id682046579?mt=8&ign-mpt=uo%3D4>
  6. Plants  
<https://itunes.apple.com/us/app/plants-by-tinybop/id872615882?ls=1&mt=8&ct=web>
  7. Visual Anatomy  
[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.hssn.anatomyfree&feature=search\\_result#?t=W251bGwsMSwxLDEsImNvbS5oc3NuLmFuYXRvbXlmcmVIII0](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.hssn.anatomyfree&feature=search_result#?t=W251bGwsMSwxLDEsImNvbS5oc3NuLmFuYXRvbXlmcmVIII0)
  8. BioMio  
<https://itunes.apple.com/app/id519721228>  
<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.BioMio>
- Словарь терминов по ботаники, зоологии и анатомии (приложение 7)

#### **Алгоритм учебного занятия**

Подготовительная часть – вводная, педагог приветствует и организует учащихся на занятие.

Основная часть включает работу по изучению теоретической части, составляющей 1/3 от занятий, и практическую часть (в соответствии с темой программы), составляющей 2/3 общего времени занятий.

Заключительная часть предусматривает подведение итогов занятия.

В зависимости от педагогических задач длительность и соразмерность частей занятия может меняться. В среднем основная часть занятия при любой его продолжительности составляет около 80% общего времени.

## Список литературы

### Основная литература:

1. Бермус, А.Г. Практическая педагогика. [Текст] Учебное пособие. / А.Г. Бермус. - М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии. [Текст] Учебник. / Г.В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2018. 478 с.
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика.[Текст] Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. / П.С. Гуревич. -М.: Юрайт, 2019. 430с.
4. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования. [Текст] Учебник и практикум для академического бакалавриата. / К.В. Дрозд. - М.: Юрайт, 2019. 266с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. [Текст] Учебник для СПО. / Г.М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2019. 720 с.
6. Крысько, В.Г. Основы общей педагогики и психологии. [Текст] Учебник для СПО. / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2019. 472 с.

### Литература для использования в работе педагога:

7. Астафьефф Катя. Невероятные приключения растений – путешественников; Портал, серия: Биотека, 2022. – 176 с.
8. Астафьефф Катя. Дурное семя. Удивительная история жалящих, обжигающих и убивающих растений; Портал, серия: Биотека, 2021. – 208 с.
9. Бестард Айна. Что у меня внутри?; Манн, Иванов и Фербер, серия: для детей, 2018. – 24 с.
10. Биньотти Ф., Черути И.. Большая книга о животных; Лабиринт, серия: Детская познавательная литература, 2009. – 188 с.
11. Брук Джон Х.Р. Тело человека. Мой первый атлас; Лабиринт, серия: Детская познавательная литература, 2017. – 20 с.
12. Дрори Джонатан. Вокруг света за 80 деревьев; Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 240 с.
13. Дрювер: Анатомия. Интерактивный атлас с клапанами и резными иллюстрациями; Манн, Иванов и Фербер, серия: МИФ. Детство, 2017. – 48с.
14. Качур Елена. Как устроен человек; Манн, Иванов и Фербер, серия: Все обо все. Универсальные энциклопедии, 2021. – 80 с.
15. Качур Елена. Если хочешь быть здоров; Манн, Иванов и Фербер, серия: Все обо все. Универсальные энциклопедии, 2021. – 80 с.
16. Качур Елена. Планета Земля; Манн, Иванов и Фербер, серия: Все обо все. Универсальные энциклопедии, 2021. – 80 с.

17. Кайгородов Д.Н.. Из Зеленого Царства. Популярные очерки из мира растений; Белый город, серия: Обо всем на свете, 2015. – 304 с
18. Мадлен Циге. В лесу никто не молчит. Как животные и растения общаются друг с другом; Дискурс, серия: Просто наука, 2022. – 256 с.
19. Ричард Уолкер. Тело человека: интерактивная книга – панорама; Манн, Иванов и Фербер, серия: познавательные книги, 2022. – 14 с.
20. Фарндон Джон. Большое путешествие по телу человека; Лабиринт Пресс, серия: Атласы и энциклопедии для детей, 2018. – 80 с.
21. Храбрый Владимир. Птицы Европейской части России. Фотоопределитель; Феникс, 2022. – 408 с.

**Литература для учащихся и родителей:**

22. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник – определитель; М., «Вече», 2013.
23. Дороченкова Марина, Кравчук Анна. Экологические приключения двух веселых блошек; Изд.: БерИнга, 2016. – 36 с.
24. Ершова Мария. Маленькая книга зеленой жизни: как перестать быть врагом природы и спасти человечество; Изд.: Эксмо, 2018. – 80 с.
25. Мосягина Л.. Занимательная экология. Рабочая тетрадь для детей; Изд.: Детство – Пресс, 2020. – 24 с.
26. Серия «Атласы по биологии»; Изд.: «МЦНМО», 2020. – 108 с.

УТВЕРЖДЕН:  
 Приказом № 052 от 20.05.2022 г.  
 Директор МКУДО «Руднянский ЦДТ»  
 О.Н. Кувыкина



**Календарный учебный график дополнительной  
 общеобразовательной общеразвивающей программы  
 «Мир на ладошке»**

Год обучения	Дата начала обучения по	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
1 год обучения	01.09.2022	11.05.2023	36	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа	Сентябрь (1-2 неделя) Декабрь (16-17 неделя) Май (35-36 неделя)	1-8 января
2 год обучения	01.09.2023	11.05.2024	36	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа	Сентябрь (1-2 неделя) Декабрь (16-17 неделя) Май (35-36 неделя)	1-8 января

**Уровни показателей параметров,  
определяющих эффективность реализации программы  
во время выполнения заданий**

Параметр	Уровни		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
<b>Предметные результаты</b>			
<b>Критерий оценки учебных результатов программ</b>	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной деятельности, которая является содержанием программы.	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной деятельности, которая является содержанием программы.	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной деятельности, которая является содержанием программы.
<b>Теоретическая часть</b>	8-10	5-7	0-4
<b>Знание терминологии</b>	Знает терминологию и сам пользуется ею	Знает терминологию, но не пользуется ею на занятиях	Знает терминологию с подсказки педагога
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Эрудиция и словарный запас</b>	С интересом обсуждает прочитанное и увиденное	Умеет, но не всегда справляется с обсуждением прочитанного и увиденного	При обсуждении прочитанного и увиденного имеет затруднения
<b>Личностные результаты</b>			
<b>Организационно-волевые качества</b>	Терпения, внимания и концентрации хватает на все занятие	Терпение, внимание и концентрации хватает больше чем на ½ занятия	Терпения, внимания и концентрации хватает на ½ занятия
	В полной мере проявляет волевые качества характера	Периодически проявляет волевые качества характера	Не проявляет волевые качества характера
<b>Поведенческие качества</b>	Постоянно участвует в общих делах Понимает важность сохранения природы	Участвует в общих делах при побуждении извне Понимает важность сохранения природы после длительного объяснения	Избегает участия в общих делах Не понимает важность сохранения природы



**Предварительный контроль (экспресс – опрос).**

1. Какие растения могут жить без воды? (таких растений нет)
2. Растения от которых люди плачут? (Лук, хрен)
3. Из каких растений получают сахар? (Сахарная свекла, сахарный тростник, сахаристые георгины)
4. Название какого растения связано со звонком? (Колокольчик)
5. Какая самая мелкая птица? (Колибри)
6. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина)
7. Где у кузнечика ухо? (На ноге)
8. Что у человека может осипнуть? (Голос)
9. «Забрало» для глаза... это что? (Веко)
10. Зубное хранилище человека? (Рот)

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.



## Тематический контроль

**Проверим, что ты знаешь о растениях.**

**Итоговое занятие по разделу «Ботаника. Изучаем мир растений»:**

1. Раскрась все стебли (рис. 1)
2. Раскрась все цветы (рис. 2)
3. Дорисуй листья (рис. 3)
4. Обведи 5 ядовитых растений красным цветом (рис. 4)
5. Найди на картинке и раскрась тропическое растение викторию регию (рис. 5)
6. Выбери и обведи 3 растения пустыни желтым цветом (рис. 6)
7. Найди и заштрихуй корень растения (рис. 7)
8. Нарисуй любое лекарственное растение (рис. 8)

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 8 баллов.

7-8 баллов – отлично;

5-6 баллов – хороший;

0-4 балла – низкий уровень.

**Проверим, что ты знаешь о животных.**

**Итоговое занятие по разделу «Зоология. Изучаем мир животных»:**

1. Кто это? Что ты знаешь об этом животном? (рис. 1)
2. Кто это? Что ты знаешь о лисе? (рис. 2)
3. Что это за животное? Где оно живет? Для чего ему такая длинная шея? (рис. 3)
4. Назови животных на картинке? Где они живут? (рис. 4)
5. Назови животных на картинке. Где они живут? Найди тень каждого животного (рис. 5)
6. Кто живет в реке? В море? Расскажи о них (рис. 6)
7. Какие животные чувствуют изменения погоды? Расскажи о них (рис. 7)
8. Кто играет на полянке? Где живут эти звери? (рис. 8)
9. Найди на большой картинке все фрагменты и обведи их карандашом (рис. 9)
10. Назови животных на картинке и обведи рисунок по точкам (рис. 10)

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

9 - 10 баллов – отлично;

6 - 8 баллов – хороший;

0 - 6 балла – низкий уровень.

**Проверим, что ты знаешь об анатомии.**

**Итоговое занятие по разделу «Анатомия. Изучаем строение человека»:**

1. Ритмичное колебание стенок артерий (пульс)
2. Потребность организма в воде (жажда)
3. Скопление жидкости в тканях (отек)
4. Часть верхней конечности (плечо)
5. Дыхательное движение, в результате которого воздух поступает в легкие (вдох)
6. Часть нижней конечности (стопа)
7. Поезд бесконечно разводящий по телу питательные вещества (кровь)
8. Орган зрения (глаз)
9. И говорит, и кушает (рот)
10. Не часы, а тикает (сердце)

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

9 - 10 баллов – отлично;

6 - 8 баллов – хороший;

0 - 6 балла – низкий уровень.

### Дидактические материалы.

1. Игра «АБВГДей-ка»

Вставьте пропущенные буквы в следующих биологических терминах (Р..стение, сем..на, ..дуванчик, гл..з, б..ктерии).

2. Игра «Угадайка»

Нужно назвать зашифрованные слова

(Под моей листвою пышной можно скрыться в летний зной, если «К» сочтете лишним, смысл получится иной. Стану белым и пушистым, полотенце, простыня могут выйти из меня. Клен-лен)

3. Игра «Реши анаграмму»

В непонятных словах переставьте буквы так, чтобы получить название растения (СЕЯНЬ, РЕЗАБЕ, АНСИО, ДЫШЛАН, НАСОС).

4. Игра «Учись различать запахи»

Для этой игры нужно подобрать листочки полыни, мяты, лимона, лавры, или душистые плоды ягодных растений. Желательно добавить веточку сосны, свежий гриб, лук и другие растения. Каждый образец положить в баночку с крышкой. Затем играющий должны по запаху определить, что это за растение. Выигрывает тот, кто больше дал правильных ответов.

5. Игра «Поставь на свое место».

Цель игры – проверить как играющие плодовые, овощные, декоративные и сорные растения. Для этого делается несколько однотипных карточек, куда заносятся названия растений в произвольном порядке. Играющие, получив такие карточки, должны сгруппировать названия растений в четыре колонки.

Плодовые: яблоня, слива, абрикос, айва, алыча, черешня.

Сорные: сурепка, ярутка, пырей, лебеда, осот, амброзия.

Декоративные: хризантема, цинния, магнолия, камелия, флокс, гладиолус.

Овощные: помидор, огурец, кольраби, патиссон, перец, лук.

6. Игра «Найди себе пару»

Учащиеся разбиваются на 2 команды. Одна команда (каждый игрок) получает листки с изображением растений, другая команда – листки с названиями этих растений. По команде нужно быстро найти подходящий листок у другого игрока. Выигрывает пара, безошибочно сделавшая это раньше других.

7. Д/и «Кто быстрее и точнее»- расстановка шахматных фигур
8. Д/и «Что изменилось» - нахождение ошибки в расстановке, развитие внимания, памяти.

**Итоговый контроль (кроссворд).**

1. Что вырабатывают растения, так необходимое человеку? (кислород)
2. Без чего погибнут комнатные растения? (уход)
3. Растение похожее на ежика? (кактус)
4. По лужку он важно бродит, из воды сухим выходит. Носит красные ботинки, дарит мягкие пушинки? (гусь)
5. Трели, песни разлились среди листьев и ветвей. Как прекрасно твое пенье, голосистый ... (соловей)
6. Днем слепа она бывает, а ночью прозревает? (сова)
7. Продукт слезных желез? (слезы)
8. Увлечение с возрастом размеров тела? (рост)
9. Основной элемент скелета? (кость)
10. Что делают шприцом? (укол)
11. Повреждение ткани в результате действия высокой температуры? (ожог)
12. Вразвалку идет, как моряк. Белый галстук, черный фрак. В Антарктиде среди льдин проводит свои дни... (пингвин)
13. Твердые образования на челюстях для измельчения пищи? (зубы)

### Краткий словарь шахматных терминов

- Биология – это наука, изучающая все аспекты жизни, в частности: структуру, функционирование, рост, происхождение, эволюцию и распределение живых организмов на Земле.
- Ботаника – это наука о растениях.
- Цветок – это система органов семенного размножения цветковых растений.
- Семена – это особая многоклеточная структура сложного строения, служащая для размножения и расселения семенных растений.
- Стебель – это основная часть травянистого растения от корня до вершины, обычно цилиндрической формы, имеющая ответвления, несущая листья.
- Плод – это часть растения, развивающаяся из завязи цветка и содержащая семена.
- Лист – это орган воздушного питания и газообмена растений в виде тонкой, обычно зеленой пластинки.
- Корень – это подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и всасывания из нее воды и питательных веществ.
- Кора – это твердая наружная часть ствола.
- Трава – это небольшое растение с тонким зеленым стеблем, не принадлежащее к деревьям и кустарникам.
- Дупло – это пустота в стволе дерева.
- Ягоды – это маленький сочный или мясистый плод.
- Фрукты – это сочный съедобный плод растений.
- Джантак – это верблюжья колючка, произрастающая в пустынях.
- Мандрагора – это многолетние травянистые растения семейства Пасленовые.
- Оазис – это место в пустыни, где есть растительность и вода.
- Тропики – это климатическая зона Земли.
- Тундра – это пространство приполярных областей с мелкой растительностью.
- Ягель – это род лишайника в виде маленьких серых кустиков, растущих в тундре и на торфяных болотах.
- Болото – это топкое место со стоячей водой.
- Рогоз – это многолетняя высокая болотная трава, листья которой идут на приготовление бумаги, а корневища содержат сахар и крахмал.

- Водоросли – это самые простоустроенные и древние растения на Земле.
- Бонсай – это японское искусство выращивания карликовых деревьев в декоративных целях.
- Огород – это участок земли под овощами.
- Пигмент – это красящее вещество в организме, придающее окраску коже, ткани.
- Джерабай – исцеляющий раны (с казахского).
- Белена – это ядовитое сорное растение с одуряющим запахом, используется в медицине.
- Зоология – это наука о животных
- Животные – это живое существо, обладающая способностью двигаться и чувствовать.
- Травоядные – это животные, которые питаются растительной пищей.
- Хищники – это животные питающиеся другими животными.
- Всеядные – это животные, питающиеся как животной, так и растительной пищей.
- Домашние животные – это животные, которые были одомашнены человеком и которых он содержит, предоставляя им кров и пищу.
- Дикие животные – это объекты животного мира, обитание которых является дикая природа.
- Насекомые – это класс беспозвоночных животных.
- Анатомия – это наука о строении человека