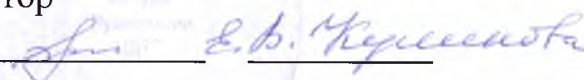


Принято
на педагогическом совете
работников
МКУДО «Руднянский ЦДТ»
протокол от 14.03.2016
№ 6

Утверждено
приказом по МКУДО «Руднянский ЦДТ»
от 14.03.2016 № 63
директор

подпись

**Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
муниципального казённого учреждения дополнительного образования
«Руднянский Центр детского творчества»
Руднянского муниципального района Волгоградской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке итоговой и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казённого учреждения «Руднянский Центр детского творчества» Руднянского муниципального района Волгоградской области (далее по тексту - положение) является локальным актом муниципального казённого учреждения «Руднянский Центр детского творчества» Руднянского муниципального района Волгоградской области (далее по тексту – образовательное учреждение), регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее по тексту - программ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 2 статьи 30 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", уставом образовательного учреждения и регламентирует формы, периодичность и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Положение принимается педагогическим советом образовательного учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором.

1.4. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия нового положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.5. Аттестация обучающихся проводится по всем направленностям, реализуемым в учреждении, и рассматривается педагогическим коллективом, как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.6. Цели аттестации:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по реализуемым программам, их практических умений и навыков;
- контроль выполнения программ.

1.7. Задачи аттестации:

- 1) развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;
- 2) определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- 3) выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- 4) анализ полноты освоения программы (или ее раздела) детского объединения;
- 5) соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебного процесса;
- 6) выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- 7) внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детских объединений Учреждения.

1.8. Функции итоговой и промежуточной аттестации:

- 1) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- 2) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- 3) развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их развития и определить перспективы;
- 4) коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- 5) социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.9. Аттестация обучающихся строится на принципах:

- 1) учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- 2) адекватности содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном объединении;
- 3) свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- 4) обоснованности критериев оценки результатов.

1.10. Аттестация обучающихся детских объединений может проводиться в следующих формах: контрольное занятие, зачёт, итоговое занятие, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, тематические чтения, собеседование, зачетный поход, конкурс, чемпионат, турнир, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

1.11. Оценка качества усвоения обучающимися содержания программы ведётся по трехбалльной системе (1 балл – минимальный уровень освоения программы, 2 балла – средний уровень освоения Программы, 3 балла – максимальный уровень освоения программы).

1.12. Оценка качества усвоения обучающимися содержания программы определяет уровень их теоретических знаний, практической подготовки, обще-учебных умений и навыков (приложение 1). Помимо того реализация программ предусматривает оценку роста личностного развития обучающегося в процессе освоения им этой программы (приложение 2).

1.13. При оценке результативности освоения обучающимися программы учитывается их участие в концертах, выставках, спортивных соревнованиях,

конкурсах и др.

1.14. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного плана учреждения, согласно расписания занятий и годового плана воспитательных мероприятий.

1.15. График проведения промежуточной и итоговой аттестации устанавливается не позднее 30 ноября текущего года и доводится до сведения руководителей объединений.

1.16. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в «Сводной таблице мониторинга успеваемости по программе» (приложение 1) и «Диагностической карты мониторинга развития качеств личности обучающихся» (приложение 2), которые являются одними из отчетных документов и хранятся в архиве учреждения.

1.17. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

1.18. Обучающиеся, не прошедшие аттестацию по уважительным причинам, переводятся на следующий год обучения условно.

2. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока программы по окончании их изучения.

2.2 Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения за I полугодие, за учебный год.

2.3. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

2.4. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с требованиями программы, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающегося и его родителей через информационный стенд.

2.6. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается во время промежуточной аттестации по системе, отраженной в программе.

2.8. Для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки её проведения.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся.

3.1. Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания программы за весь период обучения.

3.2. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании срока обучения по программе в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «Способы проверки результатов освоения программы».

3.3. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

3.4. Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом

дополнительного образования, реализующим программу.

3.5. По окончании итоговой аттестации её результаты доводятся (по запросу) до сведения обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик и
I. Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям.</i>	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		<i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½);	2	
<i>Максимальный уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	3			
1.2. Владение специальной терминологией.	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</i>	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование.
		<i>Средний уровень</i> (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
II. Практическая подготовка ребёнка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</i>	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание.
		<i>Средний уровень</i> (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½)	2	
		<i>Максимальный уровень</i> (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</i>	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);	1	Контрольное задание.
		<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	2	
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	3	
2.3. Творческие навыки.	<i>Креативность в выполнении практических заданий.</i>	<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Контрольное задание.
		<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на	2	

		основе образца); <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	3	
<u>III. Обще-учебные умения и навыки ребёнка:</u> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы.</i>	<i>Минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога). <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); <i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 2 3	Анализ. Исследовательские работы.
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).	<i>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.</i>	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение .
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	<i>Адекватность восприятия информации идущей от педагога.</i>	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение .
3.2.2. Умение выступить перед аудиторией.	<i>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информацией.</i>	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение .
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	<i>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.</i>	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение .
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место.	<i>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и</i>	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение .

	<i>убирать его за собой.</i>			
<i>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.</i>	<i>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</i>	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½); <i>Максимальный уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).		Наблюдение
<i>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу.</i>	<i>Аккуратность и ответственность в работе.</i>	Удовлетворительно – хорошо – отлично.		Наблюдение

Сводная таблица мониторинга успеваемости по программе «»

№	Обучающиеся	На начало года				На середину года				На конец года				Итог реализации программы
		Практическая подготовка обучающихся	Теоретическая подготовка обучающихся	Общеучебные умения и воспитанность обучающихся	Итого количество баллов	Практическая подготовка	Теоретическая подготовка обучающихся	Общеучебные умения и воспитанность обучающихся	Итого количество баллов	Практическая подготовка	Теоретическая подготовка обучающихся	Общеучебные умения и воспитанность обучающихся	Итого количество баллов	
		сред. ариф.	сред. ариф.	сред. ариф.	сумма	сред. ариф.	сред. ариф.	сред. ариф.	сумма	сред. ариф.	сред. ариф.	сред. ариф.	сумма	сумма

Уровень выше среднего 19 – 27 баллов _____ обучающихся
Средний уровень 18 баллов _____ обучающихся
Уровень ниже среднего 0 – 17 баллов _____ обучающихся

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает меньше чем на ½ занятия. Терпения хватает больше чем на ½ занятия. Терпения хватает на всё занятие.	1 2 3	Наблюдение.
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне. Иногда – самим ребёнком Всегда – самим ребёнком.	1 2 3	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 2 3	Наблюдение.
2. Ориентационные качества.				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 2 3	Анкетирование.
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	1 2 3	Тестирование.
3. Поведенческие качества.				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 2 3	Тестирование, метод незаконченного предложения.

3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения).	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 2 3	Наблюдение.
---	---	--	-------------	-------------

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности обучающихся**

Детское объединение _____ Год обучения _____
 Преподаватель _____ Уч. год _____

№	Фамилия, имя	Качества личности и признаки проявления																																	
		Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Итого на начало года			Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Итого на середину года			Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Итого на конец года
		Терпение.	Воля.	Самоконтроль.	Самооценка.	Интерес к занятиям в детском объединении.	Конфликтность.	Тип сотрудничества.	Итого на начало года	Терпение.	Воля.	Самоконтроль.	Самооценка.	Интерес к занятиям в детском объединении.	Конфликтность.	Тип сотрудничества.	Итого на середину года	Терпение.	Воля.	Самоконтроль.	Самооценка.	Интерес к занятиям в детском объединении.	Конфликтность.	Тип сотрудничества.	Итого на конец года	Общий результат									

Уровень выше среднего 43 – 63 баллов _____ обучающихся
 Средний уровень 42 баллов _____ обучающихся
 Уровень ниже среднего 0 – 41 баллов _____ обучающихся