

муниципальное казённое учреждение
дополнительного образования
«Руднянский Центр детского творчества»
Руднянского муниципального района Волгоградской области

**Рекомендации по осуществлению мониторингово-аналитической
деятельности результативности образовательного процесса в детских
объединениях МКУДО «Руднянский ЦДТ»**

Автор:

Потякова Наталья Михайловна,

методист

2018 г.

Введение

Важнейшим условием повышения эффективности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, совершенствования процесса обучения является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов воспитания, развития и обучения. Анализ полученных образовательных результатов позволяет судить о достижении целей.

Педагогический мониторинг – это система сбора, обработки и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения (детского объединения).

Его **цель** – выявление уровня развития способностей, личностных качеств обучаемого и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи мониторинга:

- отслеживание уровня развития знаний, умений и навыков каждого обучаемого и объединения в целом;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательного процесса..

При организации и проведении мониторинга качества образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей особая роль отводится диагностике, что позволяет получить объективные данные об уровне воспитанности, развития и обученности детей.

Организация и проведение мониторинга в учреждении дополнительного образования детей – это процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико-прогностического отслеживания за состоянием,

развитием педагогического процесса, который осуществляется в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Заложенный в учащихся интеллектуальный творческий потенциал реализуется наиболее полно, если образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого и направлен на максимальное развитие его способностей.

Именно поэтому образовательный процесс в детском объединении опирается на результаты усвоения содержания программы, творческое развитие каждого обучающегося, его воспитание.

Занятия строятся так, что теоретические знания и практические навыки даются всей группе, а дальнейшая работа ведется с каждым обучающимся индивидуально, т.к. задания выполняются неравномерно: одни закончили работу, другие начинают.

Порядок тем составляется таким образом, чтобы каждая последующая тема давала возможность перейти на новый, более сложный этап с получением новой законченной работы.

В процессе работы педагог не только предлагает, направляет и подсказывает направление выполнения работы, но и выбирает лучшие идеи обучающихся, тем самым развивая творческие способности и их талант.

Задания учитывают постепенное нарастание сложности технологического исполнения и композиционного построения. Накапливая практический опыт, обучающиеся от простых заданий постепенно переходят к выполнению более сложных.

В целях достижения эффективности и качества образовательного процесса предлагается модель мониторинга качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы, оценка знаний, умений и навыков, полученных ими при освоении каждой темы.

Формы подведения итогов

Педагогический мониторинг обучающихся детского объединения строится, прежде всего, на учете индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

С момента приема обучающегося в детское объединение, ведется диагностика его творческого развития (Приложение 1,2). В первые дни обучения проводится **начальный контроль**, который позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого обучаемого, но и выявить мотивацию его прихода в объединение, индивидуальные вкусы, способности, склонности. Такой контроль проводится в форме собеседования и анкетирования.

В течение учебного процесса проводится **промежуточный контроль** с целью проверки и оценки результативности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, своевременного выявления нуждающихся в поддержке педагога при проведении занятий, а так же проявляющих творческие способности.

В течение года проводятся итоговые (контрольные) занятия каждого раздела: выставки и блиц-опросы теоретических знаний учащихся. Лучшие работы учащихся демонстрируются на тематических выставках. По каждой выполненной работе обучающиеся высказывают свои мнения, отмечая достоинства и недостатки. Это помогает им еще раз закрепить полученные знания и умения и учесть свои ошибки.

В конце учебного года проводится итоговый контроль усвоения программы (теоретической и практической части) (для трех годичной и двухгодичной промежуточный итоговый контроль), направленные на выявления творческой личности, развитие познавательных процессов, уважения к своему труду и труду других людей. Теоретическая часть проверяется итоговым опросом, тестированием и т.д., проводится внутри объединения конкурс «Лучшая работа» и итоговая выставка всех работ, которая показывает уровень усвоения практической части программы. Выбор

работ на выставки проводится с учетом интереса и возрастных особенностей обучающегося. Кроме того, на заключительном занятии в конце года подводятся итоги работы объединения за год, анализируются общие достижения и допущенные ошибки, поощряются лучшие учащиеся.

Результаты обучения отражаются в коллекции творческих работ обучающихся. При оценке работ обращается внимание на полноту использования приемов и техник декоративно-прикладного творчества, полноту коллекции в соответствии с пройденными темами, соответствие

примененных приемов содержанию работы, уровень творческих способностей, желание работать, аккуратность выполнения. Условная оценка в виде трехбалльной системы (1 балл – ниже среднего уровня, 2 балла – средний уровень, 3 балла – выше среднего уровня) ставится объективно и обоснованно.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

самостоятельные работы, осмысленность действий, разнообразие освоенных приемов выполнения изделий.

Кроме того, в течение всего периода обучения собирается и составляется **«портфолио»** в виде результативности участия в конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня, которое является современной, наглядной и эффективной формой оценивания творческих достижений обучающихся и отражает результаты индивидуальной образовательной активности в системе дополнительного образования.

Портфолио – это собрание личных достижений учащегося, реально показывающее уровень его подготовленности и активности в творческой деятельности. Портфолио помогает организовать контроль над своим временем, правильно реагировать на ошибки, ставить реальные задачи и позволяет обеспечить преемственность разных этапов процессов обучения и коммуникацию между его участниками.

Прогнозирование ожидаемых результатов и способы их проверки

Реализация дополнительных общеобразовательных программ предполагает достижение качественного уровня обучения за счет:

- интенсификации процесса обучения (исключение непроизводительных затрат времени, применения базовых схем и графических изображений);
- разно-уровневой подачи материала;
- изучения простейших приемов изготовления изделий, минимума изготовлений на образцах;
- привлечения к занятиям наглядного материала, справочной литературы по различным видам декоративно-прикладного творчества, современных журналов и т.п.

Критерии оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы

Проверка ЗУН происходит вне напряжения, свойственного контрольным работам, а в дружелюбной и располагающей к открытости атмосфере.

Результаты достижений условно подразделяются на **высокий -3, средний- 2 и низкий - 1** по уровню освоения программного материала, овладению обучающимися теоретических знаний, правильному и систематическому их применению при выполнении работ; знанию и соблюдению правил техники безопасности, качеству выполнения практических работ, самостоятельности.

Полученные результаты фиксируются в карте диагностики, которая составляется в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной программы и проводится в начале, в середине и в конце учебного года, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов обучаемого по отношению к другим обучаемым и к самому себе, выявлять собственные успехи по сравнению с начальным уровнем.

Разумно организованная система контроля и оценки результатов обучающихся даёт возможность определить степень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, а также проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

В конце учебного года в анализе работы детского объединения отмечаются результаты проводимой диагностики в начале, середине и конце года.

Литература

1. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 192 с.
2. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013. - 512 с.
3. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей :учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 315 с.
5. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям.</i>	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой);	1	тестирование, контрольный опрос и др.
		<i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½);	2	
		<i>Максимальный уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	3	
1.2. Владение специальной терминологией.	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</i>	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование.
		<i>Средний уровень</i> (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
II. Практическая подготовка ребёнка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</i>	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание.
		<i>Средний уровень</i> (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½)	2	
		<i>Максимальный уровень</i> (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</i>	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);	1	Контрольное задание.
		<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	2	
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	3	
2.3. Творческие навыки.	<i>Креативность в выполнении практических заданий.</i>	<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Контрольное задание.
		<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	2	

		<i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	3	
III. Обще-учебные умения и навыки учащегося: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы.</i>	<i>Минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога).	1	Анализ. Исследовательские работы.
		<i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	2	
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	3	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).	<i>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.</i>	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Анализ деятельности
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	<i>Адекватность восприятия информации идущей от педагога.</i>	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Анализ деятельности
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.	<i>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информацией.</i>	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Анализ деятельности
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	<i>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.</i>	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Анализ деятельности
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место.	<i>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой.</i>	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Анализ деятельности

<p><i>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.</i></p>	<p><i>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</i></p>	<p><i>Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</i></p>		<p>Анализ деятельности</p>
<p><i>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу.</i></p>	<p><i>Аккуратность и ответственность в работе.</i></p>	<p>Удовлетворительно – хорошо – отлично.</p>		<p>Анализ деятельности</p>

**Сводная таблица мониторинга успеваемости
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Название программы»**

№	Обучающиеся	На начало года				На середину года				На конец года				Итого реализации программы
		Практическая подготовка обучающихся	Теоретическая подготовка обучающихся	Общеучебные умения и воспитанность обучающихся	Итого количество баллов	Практическая подготовка обучающихся	Теоретическая подготовка обучающихся	Общеучебные умения и воспитанность обучающихся	Итого количество баллов	Практическая подготовка обучающихся	Теоретическая подготовка обучающихся	Общеучебные умения и воспитанность обучающихся	Итого количество баллов	
		сред. ариф.	сред. ариф.	сред. ариф.	сумма	сред. ариф.	сред. ариф.	сред. ариф.	сумма	сред. ариф.	сред. ариф.	сред. ариф.	сумма	сумма
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														

Уровень выше среднего 22 – 27 баллов _____ обучающихся;

Средний уровень 15-21 баллов _____ обучающийся;

Уровень ниже среднего 9-14 баллов _____ обучающихся

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает меньше чем на ½ занятия. Терпения хватает больше чем на ½ занятия. Терпения хватает на всё занятие.	1 2 3	Анализ деятельности
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне. Иногда – самим ребёнком Всегда – самим ребёнком.	1 2 3	Анализ деятельности
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 2 3	Анализ деятельности
2. Ориентационные качества.				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 2 3	Анализ деятельности, анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	1 2 3	Анализ деятельности, тестирование
3. Поведенческие качества.				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов)	Способность занять определённую позицию в	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их	1 2	Тестирование, метод

(спору) в процессе взаимодействия).	конфликтной ситуации.	избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	3	незаконченного предложения.
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения).	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 2 3	Анализ деятельности

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга развития качеств личности обучающихся, в процессе освоения ими
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Название программы».

№	Фамилия, имя	Качества личности и признаки проявления																							
		Организац ионно волевые качества		Ориентационн ые качества		Поведен ческие качества		Итого на начало года	Организац ионно волевые качества		Ориентационн ые качества		Поведенче ские качества		Итого на середину года	Организац ионно волевые качества		Ориентационные качества		Поведенчес кие качества		Итого на конец года	Общий результат		
		Терпение.	Воля.	Самоконтроль.	Самооценка.	Интерес к занятиям в детском объединении.	Конфликтность.		Тип сотруднич.	Терпение.	Воля.	Самоконтроль.	Самооценка.	Интерес к занятиям в детском объединении.		Конфликтность.	Тип сотрудничества.	Терпение.	Воля.	Самоконтроль.	Самооценка.			Интерес к занятиям в детском объединении.	Конфликтность.
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									

Уровень выше среднего 50-63 баллов ____ обучающихся;
Средний уровень 35-49 баллов ____ обучающихся
Уровень ниже среднего 21-34 баллов ____ обучающихся

