

Анализ работы
за 20__ - 20__ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования

название детского объединения

направленность

программа рассчитана на _____, для детей _____.
количество лет обучения *возраст детей*

I. Реализация программы

- Выполнение учебно- тематического плана.

Количество часов по программе - _____, всего проведено - _____,

не проведено - _____, по причине _____.

Однако программа реализована полностью благодаря объединению следующих тем:

№	Темы занятий	Дата проведения
1.	<i>перечислить объединенные темы занятий</i>	

- Выполнение целей и задач программы (по годам обучения)

- *Какие из них удалось выполнить полностью?*

- *Какие задачи не реализованы и в чем причина?*

- *Какие формы и методы были более удачными в работе с обучающимися.*

- Используемые инновационные образовательные технологии.
- Дидактико-методический аспект:
 - *оборудование мастерских, кабинетов, лабораторий (спортивное оборудование, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения: аудио, видеотехника, персональные компьютеры);*
 - *библиотечный фонд (учебная, научно-популярная, справочная, методическая, художественная литература);*
- Мотивация обучающихся к учебной деятельности.
- Выявленные проблемы.
- Мониторинг реализации программы (см. приложение 1,2)

Освоили программу выше среднего _____ обучающихся

Освоили программу на среднем уровне _____ обучающихся

Освоили программу ниже среднего _____ обучающихся

- Мониторинг развития качеств личности обучающихся (см. приложение 3,4)
 Уровень выше среднего _____ обучающихся
 Средний уровень _____ обучающихся
 Уровень ниже среднего _____ обучающихся

II. Работа с коллективом обучающихся:

- Количество групп по годам обучения и их наполняемость

I г/о _____

№	ФИО (полностью)	Дата рождения (полностью)	Адрес
1.			

II г/о _____

№	ФИО (полностью)	Дата рождения (полностью)	Адрес
1.			

III г/о _____

№	ФИО (полностью)	Дата рождения (полностью)	Адрес
1.			

- Состав всего детского объединения:

На начало учебного года (всего) _____ чел.

На конец учебного года (всего) _____ чел.

В течение года прибыло (всего) _____ чел.

В течение года убыло (всего) _____ чел. по причинам _____.

- Формирование групп на следующий учебный год

№	ФИО (полностью)	Дата рождения (полностью)	Адрес
1.			

- Результаты деятельности обучающихся детского объединения (**участие** в конкурсах, выставках, акциях, социальных проектах).

№	Название конкурса	Фамилия Имя,	Год обучения участника
1.			

- Достижения обучающихся детского объединения (**победы** в конкурсах, выставках, акциях, социальных проектах)

№	Название конкурса	Фамилия Имя, год обучения участника	Результат
1.			

- Общие выводы о развитии детского коллектива.

III Анализ воспитательной работы

- Указать общеразвивающие, досуговые мероприятия, традиции коллектива (участие в мероприятиях школы и села)

№	Название, вид мероприятия, чему посвящено	Организаторы и дата проведения	Кол-во участников
1.			

IV Работа с родителями

- Какие вопросы обсуждались на собраниях и встречах?
- Совместные мероприятия, проведенные с родителями и детьми.

V Методическая работа

- Освоение новых технологий;
- Изготовление пособий;
- Написание сценариев (указать название);
- Проведение открытых занятий, мастер-классов;
- Выступление на методсоветах, педсоветах, семинарах и другая методическая работа.
- С какими темами (из опыта вашей работы) Вы могли бы выступить на семинарах?
- Какой методический материал Вы можете предоставить в методическую «копилку» ЦДТ?

Выводы и предложения

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям.</i>	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой);	1	тестирование, контрольный опрос и др.
		<i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½);	2	
<i>Максимальный уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	3			
1.2. Владение специальной терминологией.	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</i>	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		<i>Средний уровень</i> (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
II. Практическая подготовка ребёнка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</i>	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание.
		<i>Средний уровень</i> (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½)	2	
		<i>Максимальный уровень</i> (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</i>	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);	1	Контрольное задание.
		<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	2	
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	3	
2.3. Творческие навыки.	<i>Креативность в выполнении практических заданий.</i>	<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Контрольное задание.
		<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	2	
		<i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	3	
III. Обще-учебные умения и навыки учащегося:	<i>Самостоятельность в подборе и анализе</i>	<i>Минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной	1	Анализ.

3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	литературы.	помощи и контроле педагога). Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	2 3	Исследовательские работы.
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Анализ деятельности
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации идущей от педагога.	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Анализ деятельности
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информацией.	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Анализ деятельности
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Анализ деятельности
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место.	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Анализ деятельности
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).		Анализ деятельности
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу.	Аккуратность и ответственность в работе.	Удовлетворительно – хорошо – отлично.		Анализ деятельности

**Сводная таблица мониторинга успеваемости
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Название программы»**

№	Обучающиеся	На начало года				На середину года				На конец года				Итого реализации программы
		Практическая подготовка обучающихся	Теоретическая подготовка обучающихся	Общеучебные умения и воспитанность обучающихся	Итого количество баллов	Практическая подготовка	Теоретическая подготовка обучающихся	Общеучебные умения и воспитанность обучающихся	Итого количество баллов	Практическая подготовка	Теоретическая подготовка обучающихся	Общеучебные умения и воспитанность обучающихся	Итого количество баллов	
		сред. ариф.	сред. ариф.	сред. ариф.	сумма	сред. ариф.	сред. ариф.	сред. ариф.	сумма	сред. ариф.	сред. ариф.	сред. ариф.	сумма	сумма
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														

Уровень выше среднего 22 – 27 баллов _____ обучающихся;

Средний уровень 15-21 баллов _____ обучающийся;

Уровень ниже среднего 9-14 баллов _____ обучающихся

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает меньше чем на ½ занятия. Терпения хватает больше чем на ½ занятия. Терпения хватает на всё занятие.	1 2 3	Анализ деятельности
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне. Иногда – самим ребёнком Всегда – самим ребёнком.	1 2 3	Анализ деятельности
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 2 3	Анализ деятельности
2. Ориентационные качества.				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 2 3	Анализ деятельности, анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	1 2 3	Анализ деятельности, тестирование
3. Поведенческие качества.				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 2 3	Тестирование, метод незаконченного предложения.
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения).	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 2 3	Анализ деятельности

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности обучающихся, в процессе освоения ими
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Название программы».

№	Фамилия, имя	Качества личности и признаки проявления																									
		Организац ионно волевые качества			Ориентационн ые качества		Поведен ческие качества		Итого на начало года	Организац ионно волевые качества			Ориентационн ые качества		Поведенче ские качества		Итого на середину года	Организац ионно волевые качества			Ориентационн ые качества		Поведенчес кие качества		Итого на конец года	Общий результат	
Терпение.	Воля.	Самоконтроль.	Самооценка.	Интерес к занятиям в детском объединении.	Конфликтность.	Тип сотруднич.	Терпение.	Воля.		Самоконтроль.	Самооценка.	Интерес к занятиям в детском объединении.	Конфликтность.	Тип сотрудничества.	Терпение.	Воля.		Самоконтроль.	Самооценка.	Интерес к занятиям в детском объединении.	Конфликтность.	Тип сотрудничества.					
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											

Уровень выше среднего 50-63 баллов ____ обучающихся;
Средний уровень 35-49 баллов ____ обучающихся
Уровень ниже среднего 21-34 баллов ____ обучающихся

