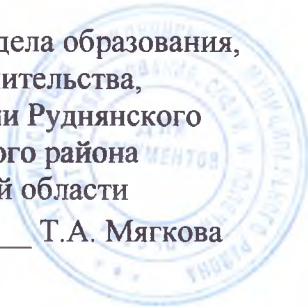


приложение 2  
к приказу по  
МКУДО «Руднянский ЦДТ»  
№ 087 от 28.08.2020 г

Согласовано:

Начальник отдела образования,  
опеки и попечительства,  
администрации Руднянского  
муниципального района  
Волгоградской области

  
Т.А. Мягкова



Утверждено:

и.о. директора муниципального казенного  
учреждения дополнительного образования  
«Руднянский Центр детского творчества»  
Руднянского муниципального района  
Волгоградской области

  
О.Н. Кувykiна  
приказ № 087 от 28.08.2020 года



Принято:

решением педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2020 года

**МОДЕЛЬ ДОСТУПНОСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ  
НА 2020-2023 г.**

Разработчик  
методист МКУДО «Руднянский ЦДТ»  
Потякова Наталья Михайловна

р.п. Рудня, Волгоградская область  
2020 г.

## **1. Аннотация**

Модель организации дополнительного образования для учащихся из сельской местности (далее - Модель), позволит им, исходя из возможностей, достичь образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются учащимися из крупных городских центров. Что предполагает расширение культурно-образовательного пространства, воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни, расширение возможностей общего образования за счёт использования кадрового потенциала дополнительного образования. Модель способствует оказанию помощи ребёнку в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют учащемуся реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений.

## **2. Общие положения**

Типовая модель реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей сельской местности задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации образовательных программ дополнительного образования, имеющих предметный и метапредметный характер, предоставляющих детям из сельской местности возможность достичь образовательные результаты.

Данная модель:

- разработана и реализуется в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования;

- позволяет формировать содержание и качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на детей из сельской местности, обеспечивать соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

Содержание и порядок реализации Модели основаны на положениях действующего законодательства Российской Федерации.

Кадровое обеспечение реализации модели осуществляется учредителем муниципальной образовательной организации.

Изменение Модели может происходить в соответствии с решениями руководителя МОЦ и администрации Руднянского муниципального района Волгоградской области на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик образовательного сопровождения и поддержки детей.

### **3. . Цель и задачи Модели**

Цель: обеспечение возможности получения качественных услуг в области дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности.

Задачи:

- выявление типичных и значимых потребностей детей разного возраста проживающих в сельской местности в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- подбор механизмов для обеспечения услуг дополнительным образованием, соответствующим образовательным запросам детей и родителей, проживающих в сельской местности;
- вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в работу образовательно - досуговых мероприятий.

### **4. Принципы реализации модели**

Принципы реализации модели:

- предоставление учащимся образовательных возможностей;
- установка на содержательное самоопределение;
- установка на формирование самообразования и стратегии у учащихся, связанных с жизнью и работой на селе, но в соответствии с современными производственными задачами и жизненными стандартами;
- педагогическое сопровождение учащихся.

### **5. Актуальность Модели**

Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами:

- объективно обусловленный низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в значительной части сельских поселений, снижающий их социальные возможности в сравнении с учащимися из города и предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов;
- специфика типов и моделей самоопределения и соответствующих им базовых ценностных установок у значительной части детей, подростков, старшекласников сельской местности, обуславливающая либо низкую самооценку и отказ от освоения эффективных жизненных стратегий, либо ориентацию на рекордные образовательные стратегии как на способ покинуть сельскую местность;
- специфика организации образовательной деятельности, в том числе, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сельской местности связанная с малочисленностью населения многих сельских населённых пунктов, расположением их на значительном расстоянии друг от друга, слабой развитостью транспортной инфраструктуры и современных средств связи делает проблематичным использование ряда традиционных образовательных форм и технологий.



## **6. Основные содержательные положения Модели**

Данная модель содержит три компонента Типовой модели, позволяющей в полной мере решать поставленные задачи в области дополнительного образования в Руднянском муниципальном районе Волгоградской области.

Модель «Дополнительное образование на базе школы» используется, когда развитие системы дополнительного образования на селе внутрисферно крайне затруднительно. И потому педагоги стремятся к поиску путей расширения культурно-образовательного пространства воспитания и подготовки учащихся к самостоятельной жизни, расширяя возможности общего образования за счёт использования кадрового потенциала дополнительного образования. Модель способствует оказанию помощи ребёнку в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют ребёнку реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений.

В данную Модель частично включены компоненты моделей «Дистанционного обучения» и «Деятельных событий».

Характерная черта модели «Дистанционное обучение» состоит в том, что учащийся оказывается в ситуации доступа ко всем образовательным компонентам дистанционного «блога» для удовлетворения своих образовательных потребностей при разработке индивидуального образовательного маршрута.

Содержание углубленного предметного образования, реализуемого с использованием дистанционных технологий, «блогосферы» дополнительного образования, технологий индивидуализации и дифференциации, создаёт образовательные условия с возможностью самореализации в различных видах исследовательской, творческой, проектной деятельности.

Модель «Деятельные события» ориентирована на создание спектра современных конкурсных форм образовательной деятельности, создающих условия для жизненного и профессионального самоопределения сельских школьников.

На сегодняшний день актуальными направлениями дополнительного образования являются:

- расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях, в том числе, связанных с работой в туристическом секторе;

- освоение основных учебных предметов на уровне, доступном учащимся школ в муниципальном центре;

- организация позитивной и продуктивной социальной активности детей из сельской местности, позволяющая им конструировать, удерживать, развивать свой социальный статус;

## 7. Основные индикаторы и показатели типовой модели

Основные индикаторы и показатели типовой модели:

- рост количества детей, проживающих в сельской местности, получающих услуги в области дополнительного образования;
- рост уровня достижений, продемонстрированных учащимися из сельской местности в ходе конкурсных мероприятий, состязаний разных типов и уровней в области художественной, социально-педагогической, краеведческой и культурно-просветительского направлений.

## 8. Участники мероприятий по внедрению и функционирования Модели

Участники Модели: учащиеся, педагоги дополнительного образования, специалисты.

Их функции:

- непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной Моделью;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их реализация.

Исполнители, соисполнители: руководитель МОЦ, методист МОЦ, педагоги дополнительного образования МКУДО «Руднянский ЦДТ».

Их функции:

- организация содержательной координации и методического обеспечения;
- организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей.

## 9. Дорожная карта реализации Модели

Период реализации	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Планируемый Результат
До 01.09.20 г.	Разработка дорожной карты по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей из сельской местности на территории Руднянского муниципального района Волгоградской области	Методист МОЦ	Готовая дорожная карта
Сентябрь - ноябрь 2020 г.	Выявление запросов и потребностей детей и родителей, проживающих в сельской местности в дополнительных образовательных услугах	руководитель и методист МОЦ	Аналитические материалы на основе анкетирования
Декабрь- февраль 2021 г.	Определение актуальных направленностей для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с	руководитель и методист МОЦ	Направления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

	точки зрения перспектив развития Руднянского муниципального района Волгоградской области		программ
Март – август 2021 г.	Организация методического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	методист МОЦ	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сельских школах
Сентябрь 2021г. - май 2023 г	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся, проживающих в сельской местности.	Педагоги, работающие в ОУ района, педагоги-совместители МКУДО «Руднянский ЦДТ»	Обучение детей и подростков
Сентябрь 2021 г. - май 2023 г	Вовлечение учащихся из сельской местности в участие в конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального уровней .	методист МОЦ, педагог-организатор МКУДО «Руднянский ЦДТ»	Информационные материалы, положения о конкурсах, сценарии мероприятий
Сентябрь 2021г. - май 2023 г	Проведение информационной кампании по вопросам ПФДО с родителями (лицами, их заменяющими) детей из сельской местности	руководитель и методист МОЦ, педагоги	Родительские собрания, информационные материалы на официальных сайтах ОУ.
Сентябрь 2021 г. - май 2023 г	Обобщение и трансляция опыта внедрения Модели развития системы дополнительного образования детей на муниципальном уровне: СМИ, участие (проведение) в методических мероприятиях (совещания, семинары, мастер-классы)	методист МОЦ	Информационные материалы
Август 2023 г	Анализ реализации модели, корректировка направлений и формы работы	руководитель и методист МОЦ	Дорожная карта модели на 2023-2026 гг.

### 10. Ожидаемые результаты

- создание возможностей образования и самообразования, в том числе, связанных с самоопределением и построением эффективной жизненной перспективы;
- снижение количества девиантных проявлений, правонарушений у детей и молодежи из сельской местности.