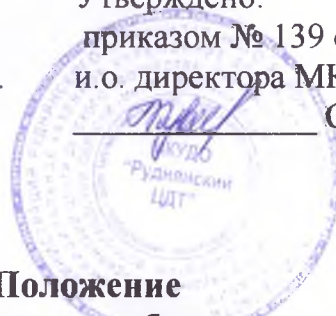


Принято:
решением педагогического совета
протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Утверждено:
приказом № 139 от «30» августа 2019 года
и.о. директора МКУДО «Руднянский ЦДТ»
О.Н. Кувыкина



Положение
об организации инклюзивного образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
муниципального казённого учреждения дополнительного образования
«Руднянский Центр детского творчества»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в МКУДО «Руднянский Центр детского творчества» (далее - Учреждение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в учреждении, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Инклюзивное образование это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»),

1.3. Настоящее Положение регулирует деятельность Учреждения, реализующего дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья на основании соответствующей справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения, определяет права и обязанности участников образовательного процесса.

1.4. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.28);
- Федерального Закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3.286-15 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.5. Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в Учреждении, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему дополнительного образования.

1.6. В Положении используются следующие понятия:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

Ребенок - инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

1.7. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися.

1.8. Инклюзивное образование реализуется через следующие модели:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном объединении. Максимальное количество обучающихся не более 2 слабовидящих обучающихся в группе в условиях инклюзии.

- посредством функционирования специальной группы для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 5 человек.

1.9. Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья подразделяется:

- на дому (учебные занятия с обучающимся проводятся на дому);
- индивидуально (учебные занятия с обучающимся проводятся индивидуально в образовательном учреждении);
- комбинированно (часть учебных занятий с обучающимся проводится в образовательном учреждении или на дому индивидуально, а часть – в объединении).

1.10. Выбор формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки обучающегося в образовательное учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

1.11. Форму организации обучения детей с ОВЗ родители (законные представители) обучающегося согласовывают с администрацией Учреждения.

1.12. Кроме реализации дополнительных общеобразовательных программ, в Учреждении могут осуществляться проекты, программы и разовые формы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В них включены:

- индивидуальные выставки;
- встречи;
- концертные программы, выступления в больницах, приглашения на массовые мероприятия ЦДТ;
- индивидуальная работа с родителями, включение детей в общие занятия объединений ЦДТ;

2. Цели и задачи обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Основные задачи, реализуемые при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создание нормативно – правовых условий, опирающихся на документы федерального, муниципального и регионального уровней и разработанные на законодательной базе локальные акты Учреждения»;

Повышение мотивации педагогов дополнительного образования для работы с детьми ОВЗ, обеспечение повышения их квалификации на специализированных курсах;

- обеспечение материально-технических и финансовых условий, определяющих возможность приобретения необходимого оборудования и учебно-комплектующих материалов;
- освоение дополнительных общеобразовательных программ детьми с ОВЗ, обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья;
- информационные условия, позволяющие осуществлять аналитическую деятельность, т.к. мониторинг освоения уровня программ, участия детей с ОВЗ и их родителей в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, личных достижений;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ;
- обеспечение доступности информации по организации инклюзивного образования на базе Учреждения через пользование различных ресурсов.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Инклюзивное образование детей ОВЗ в Учреждении может реализовываться через модели:

- *полная инклюзия* – дети с ОВЗ посещают Учреждение совместно со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы и могут посещать различные образовательно-творческие и досуговые мероприятия и др.;
- *частичная инклюзия* – дети с ОВЗ посещают Учреждение и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и дополнительные общеобразовательные программы, по которым обучаются дети, согласовываются с родителями (законными представителями). Дети могут посещать кружки, клубы, образовательно-творческие и досуговые мероприятия.

3.2. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной учебной группе;
- посредством функционирования отдельных учебных групп для детей с ОВЗ.

3.3. При организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться учебные группы инклюзивного обучения.

3.4. Прием обучающихся с ОВЗ в Учреждение на совместное обучение осуществляется на общих основаниях.

3.5. Зачисление и отчисление детей с ОВЗ в учебную группу (далее – инклюзивная группа) оформляется приказом директора Учреждения по заявлению родителей (законных представителей).

3.6. Наполняемость учебной группы с обучающимися с ОВЗ не должно превышать 10-12 человек.

3.7. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.

3.8. Учебные занятия с обучающимся в рамках организации обучения детей с ОВЗ проводятся педагогами дополнительного образования в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора Учреждения.

3.9. Проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также перевод обучающихся на следующий год обучения определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами Учреждения.

3.10. Интеграция детей с ОВЗ в образовательную и культурную среду Учреждения осуществляется через проведение совместных с обучающимися учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий.

3.11. Контроль организации обучения детей с ОВЗ осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с планами работы учреждения.

3.12. Контроль за организацией обучения детей с ОВЗ, своевременным проведением учебных занятий с обучающимся, за выполнением образовательных программ дополнительного образования, учебного плана осуществляет методист.

3.13. Педагог дополнительного образования:

- осуществляет педагогическую диагностику детей с ОВЗ;
- разрабатывает совместно с методистом индивидуальный образовательный маршрут;
- проводит занятия с детьми с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- отслеживает эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе.

3.14. При организации инклюзивного обучения Учреждение обязано:

- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ОВЗ;
- обеспечивать материальную базу;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ.

4. Образовательный процесс, итоговая и промежуточная аттестация

4.1. Образовательный процесс в учебных группах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с календарным планом дополнительных образовательных программ.

4.2. Специфика образовательного процесса в учебных группах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

4.3. Расписание занятий в инклюзивных учебных группах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.

4.4. Итоговая и промежуточная аттестация детей, обучившихся инклюзивно, проводится в соответствии с принятыми формами проведения аттестации в дополнительной общеобразовательной программе, по которой проводилось обучение и организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и состояния их здоровья.

5. Документация по организации инклюзивного образования

Документами, регулирующими обучение детей с ОВЗ являются:

5.1. Заявление родителей (законных представителей) с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов учебной нагрузки и времени занятий по дополнительным общеобразовательным программам.

5.2. Приказ по Учреждению об организации инклюзивного образования для ребенка с ОВЗ, в котором должна быть указана учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), а так же возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающихся на педагогических работников.

5.3. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ с полной учебной нагрузкой.

5.4. План воспитательной работы учреждения, который включает в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам, проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования в Учреждении назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия настоящего положения не ограничен. При изменении законодательства, вносятся изменения в установленном порядке.