

Согласовано:

Начальник отдела образования,  
опеки и попечительства,  
администрации Руднянского  
муниципального района  
Волгоградской области

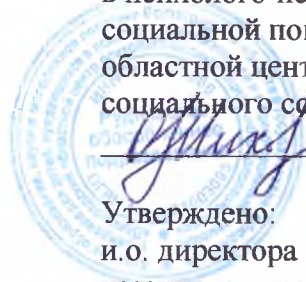
  
Т.А. Мягкова



Согласовано:

Начальник Руднянского  
обособленного подразделения  
Государственного бюджетного  
учреждения для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической и медико-  
социальной помощи, «Волгоградский  
областной центр психолого-медико-  
социального сопровождения»

  
О.В. Михайловская



Принято:

решением педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Утверждено:

и.о. директора муниципального  
казенного учреждения  
дополнительного образования  
«Руднянский Центр детского  
творчества» Руднянского  
муниципального района  
Волгоградской области

  
О.Н. Кувыкина  
приказ № 087 от 28.08.2020 г.



**МОДЕЛЬ ДОСТУПНОСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
на 2020-2023 гг.**

Разработчик:  
методист МКУДО «Руднянский ЦДТ»  
Потякова Наталья Михайловна

## **1. Аннотация**

Модель описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям с ограниченными возможностями здоровья (далее детям с ОВЗ), последовательно восполнить актуальные для них дефициты и выстроить индивидуальную образовательную стратегию. Модель внедрения инклюзивного обучения в систему дополнительного образования предполагает сочетание массового и специального образования в реализации интегративных подходов к обучению.

## **2. Цели и задачи**

**Цель:** Организация деятельности по обеспечению внедрения Модели доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ в образовательных организациях Руднянского муниципального района.

**Задачи:**

- обеспечение детей с ОВЗ возможностями полноценного раскрытия своего творческого потенциала и интеграции в среду сверстников;
- обеспечение родителей (законным представителям) возможности получения необходимой консультационной помощи;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- внедрение сетевого взаимодействия со специалистами психолого-педагогических служб.

## **3. Актуальность разработки и внедрения**

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплённые в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273. Модель доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает организацию в образовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка с такими особыми потребностями.

## **4. Основные содержательные положения**

Отсутствие условий для обеспечения ребенка с ОВЗ его особых потребностей обучения, нарушает его право на качественное образование. На первоначальном этапе внедрения Модели доступности создаются условия для организации качественного обучения: подготовка нормативно-правовой базы, разработка и (или) модификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ досуговой деятельности, создание системы взаимодействия с психолого-педагогическими службами, организация

прохождение курсов повышения квалификации в области работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ педагогическими работниками.

Важным подготовительным этапом перехода к инклюзивному дополнительному образованию является подготовка всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.

Для этого планируется:

- целенаправленная деятельность со здоровыми детьми по взаимодействию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- разработка системы мероприятий, формирующих толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (беседы, диспуты, тренинги, обсуждение совместно просмотренных фильмов и видеосюжетов на заданную тему и пр.);
- разработка системы работы с родителями детей с ОВЗ (обучающие семинары, круглые столы, встречи с представителями социальных и общественных организаций, которые могут оказать помощь и поддержку семьям, имеющим детей с ОВЗ).

Одним из основных является вопрос о комплексном психологическом сопровождении образования детей с имеющимися отклонениями в развитии, так как система психологического сопровождения должна быть подчинена основному требованию – коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ОВЗ, а также развитию личности детей в целом. Обеспечить решение этого вопроса поможет сетевое взаимодействие с Руднянским обособленным подразделением ГКУ ППМС-Центр «Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения»

В настоящее время выделяют три варианта включения в образовательный процесс детей с ОВЗ:

- интеграция (основана на концепции нормализации жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью);
- инклюзия (основана на социальной модели инвалидности);
- культурологический подход (основан на концепции реабилитации детей с ОВЗ творческими видами социокультурной деятельности).

Модель доступности предусматривает все варианты включения детей с ОВЗ в образовательный процесс, при этом в большей части опираясь на концепцию нормализации.

**Интеграция** направлена на включение учащегося с ОВЗ в обычные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы наравне с детьми, не имеющими ограничений здоровья. Для присоединения ребенка создаются специальные образовательные условия, соответствующие его особенностям здоровья. Программа и условия обучения других детей не требуют существенных изменений.

**Инклюзивное** образование исходит из идеи адаптации образовательной среды к особенностям каждого ребенка. Эту идею выражает Конвенция ООН о правах инвалидов, в которой идет речь о необходимости разумного приспособления к нуждам разных категорий учащихся.



Во время реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучения детей с ОВЗ предусмотрено использование следующих педагогических стратегий и технологий:

- ИКТ и мультимедийные технологии;
- ориентация на эмоциональное благополучие;
- обучение в ситуации успеха;
- устранение монотонности учебной деятельности (использование нетрадиционных форм обучения, смена видов деятельности);
- усиление занимательности учебного материала (использование игровых моментов, соревнований и т.п.)
- применение проектной деятельности (создание индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ и т.п.).

При организации инклюзивного образования предусматривается использование в образовательном процессе арт-терапий, которые могут быть включены в существующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы либо реализованы самостоятельно.

**Таблица 1.** Арт-терапии, рекомендованные к использованию при работе с детьми с ОВЗ.

п/п	Вид арт-терапии	Описание
1	Изотерапия	Терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием. В основе лежит особая «сигнальная цветовая система», согласно которой посредством цвета участник технологии сигнализирует о своем эмоциональном состоянии.
2	Музыкотерапия	Музыкальная арт-терапия основана на процессе слушания музыки и музицирования. Музыка способна регулировать и развивать эмоциональную сферу личности.
3	Игровая терапия	Современная наука рассматривает игротерапию как одно из наиболее эффективных средств коррекции. В ее основе лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Цель использования игровой терапии – не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.
4	Сказкотерапия	Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. Этот метод особенно эффективен в работе с детьми с задержкой психического развития, так как позволяет ребёнку актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть пути их решения.
5	Имаготерапия	Имаготерапия – занятия театрализованной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья дают положительную динамику в качественном развитии воображения, формировании его творческого компонента. Обеспечивают становление знаково-символической функции мышления, произвольного внимания, коррекции психоэмоционального состояния, а также способствуют развитию многих компонентов личности.

**Культурологический подход** к включению детей с ОВЗ предусматривает создание условий для их творческой деятельности в приемлемой для них форме. Для такого подхода ключевым моментом является вовлечение учащегося в совместное творчество. Наиболее удачным для реализации культурологического подхода является применение практик искусства, имевших место в истории культуры. Участие в таких практиках позволяет формировать у детей с ОВЗ основы культурной и коммуникативной компетенции.

Таблица 2. Мероприятия МКУДО «Руднянский ЦДТ», которые потенциально могут быть использованы в работе с детьми с ОВЗ.

п/п	Мероприятия МКУДО «Руднянский ЦДТ»	Описание
1.	Муниципальный конкурс-выставка «С творчеством по жизни!»	Конкурс декоративно-прикладного творчества художественной и технической направленностей.
2.	Тематические воспитательные познавательные-развлекательные мероприятия	Мероприятия в игровой форме рассказывающие и/или закрепляющие знания учащихся по ПДД, при обращении с огнем и т.п.
3.	Мероприятия, посвященные праздничным датам	Тематические мероприятия, посвященные празднованию 8 марта, 23 февраля, дню матери, дню пожилого человека и т.п.
4.	Новогодние праздничные мероприятия	Театрально-музыкальные постановки
5.	Муниципальный фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»	Конкурс художественного творчества
6.	Выставки творческих работ учащихся	Выставки, на которых учащиеся показывают результат своей деятельности, участвуют в различных мастер-классах.
7.	Родительские собрания	Обще-учрежденческие родительские собрания совместно с учащимися для демонстрации их достижений

## 5. Дорожная карта реализации Модели

Таблица 3. Дорожная карта реализации Модели

Период	Мероприятия
Сентябрь 2020- январь 2021 гг	- Анализ количества детей с ОВЗ в муниципальном образовании, выявление их образовательных потребностей. - Анализ материально-технической базы учреждения для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ.
Январь – апрель 2021 г	- Организация участия педагогических и административных работников учреждения в курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ - Создание административно-правовой базы в учреждении дополнительного образования - Подбор конкретных механизмов и инструментов для более успешной реализации модели с учетом выявленных потребностей детей

Май – август 2021 г	- Создание системы взаимодействия со специалистами психолого-педагогических служб - Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с детьми с ОВЗ, других методических материалов
Сентябрь 2021- май 2022 г	- Создание системы работы с родителями детей с ОВЗ - Внедрение системы мероприятий, формирующих толерантное отношение к детям с ОВЗ - Интегрированное, инклюзивное обучение детей с ОВЗ - Реализация культурологического подхода в обучении детей с ОВЗ - Внедрение системы работы с родителями детей с ОВЗ
Июнь -август 2022	- Анализ реализации мероприятий дорожной карты, корректировка (при необходимости) - Создание новых адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с детьми с ОВЗ, других методических материалов
Сентябрь 2022-май 2023 г	- Интегрированное, инклюзивное обучение детей с ОВЗ - Реализация культурологического подхода в обучении детей с ОВЗ - Работа службы психолого-педагогической поддержки

## **6. Методическое обеспечение**

Курсы повышения квалификации для административных работников в области организации работы с детьми с ОВЗ.

Курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования, готовых обеспечить реабилитационный характер своих занятий для детей с ОВЗ.

Курсы повышения квалификации для методистов и педагогов дополнительного образования, готовых разрабатывать специальные мероприятия, программы, проекты, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку детей с ОВЗ.

## **7. Категории участников по внедрению и функционированию модели**

7.1. Педагоги дополнительного образования, методист МКУДО «Руднянский ЦДТ».

Их функции в реализации модели: непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной моделью, разработка методов и технологий в рамках реализации модели.

7.2. Специалисты управленческого звена отдела образования, опеки и попечительства администрации Руднянского муниципального района, МКУДО «Руднянский ЦДТ».

Их функции в реализации модели: организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей, обеспечение деятельности по повышению их профессиональной квалификации в направлениях, ключевых для решения задач в рамках реализации модели.

7.3. Социальные педагоги, логопеды и психологи образовательных организаций Руднянского муниципального района и Руднянского обособленного подразделения ГКУ ПШМС-Центр «Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения».

Их функции в реализации модели: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, оказание консультационной помощи их родителям (законным представителям).

7.4. Родители (законные представители) детей с ОВЗ.

Их функции в реализации модели: оформление образовательного заказа, тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.

## **8. Основные индикаторы и показатели модели**

8.1 Динамика количества детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных в систему дополнительного образования.

8.2 Рост числа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и иных образовательных форм, ориентированных на детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.3. Динамика количества детей с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоивших программы дополнительного образования.

## **9. Ожидаемые результаты**

9.1 Внедрение в педагогический процесс передовых методик и технологий комплексного сопровождения социализации и реабилитации детей с ОВЗ;

9.2 Интеграция детей с ОВЗ в систему эффективных коммуникативных отношений со сверстниками;

9.3 Создание условий для полноценного раскрытия творческого потенциала детей посредством применения различных форм учебно-воспитательной и досуговой деятельности;

9.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с ОВЗ;

9.5. Осуществление сетевого взаимодействия со специалистами психолого-педагогических служб;

9.6. Формирование компетентностной основы воспитания детей в семье.