

АДМИНИСТРАЦИЯ РУДНЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУДНЯНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
РУДНЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
методического совета
от «04» сентября 20 21 г.
Протокол № 5

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 20 21 г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 20 21 г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 20 21 г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 20 21 г.
Протокол №

Утверждаю:
Директор МКУДО «Руднянский ЦДТ»
О.Н. Кувькина.
Приказ от 04.09.21 № 086

Утверждаю:
Директор МКОУ «Щелканская СОШ»
О.В. Куренева.
Приказ от 21.09.21 № 108

Утверждаю:
Директор МКОУ «Матышевская СОШ»
Н.С. Масленникова.
Приказ от 31.08.21 № 225

Утверждаю:
Директор МКОУ «Лемешкинская СОШ»
О.М. Бодылева.
Приказ от 01.09.21 № 147

Утверждаю:
Директор МКОУ «Ильменская СОШ»
Е.В. Чекунова.
Приказ от 21.08.21 № 175

**Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

Безопасная дорога (юный инспектор ДД)

Возраст учащихся: 7–12 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик (составитель):
Потякова Наталья Михайловна –
методист;
Богатырева Наталья Валерьевна
педагог дополнительного
образования

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную **направленность** поскольку ориентирована на формирование социальной компетентности учащихся, как участников дорожного движения. Она основана на принципах последовательности, целесообразности и тесной связи с жизнью и создает для учащихся условия для приобретения знаний о правах и обязанностях пешеходов, пассажиров общественного транспорта и велосипедистов, умений взаимодействовать с окружающими их участниками дорожного движения.

Данная программа разработана с учетом основных актуальных нормативно-правовых документов.

Актуальность программы обусловлена ростом запроса учащихся и их родителей в связи с тем, что её реализация способствует предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма посредством обучения учащихся правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов; пассажиров личного и общественного транспорта; формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов.

Педагогическая целесообразность. Применение словесных методов работы, метода демонстрации и иллюстрации, активных методов обучения, используемых на различных этапах занятий, будет способствовать закреплению знаний правил дорожного движения. Применение современных игровых технологий будет способствовать обучению применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в различных ситуациях.

Использование новых современных средств обучения (комплект стоек с дорожными знаками; обучающий игровой комплекс для пешехода; комплект тематических магнитов на тему дорожного движения и инфраструктуры; двухсторонняя магнитно-маркерная доска, с информацией о дорожном движении на разборной стойке; комплект стендов с информацией об обязанностях пешеходов; комплект светового оборудования) будет способствовать развитию интереса учащихся к деятельности детского объединения. А их применение в работе (игровые ситуации) зрительному восприятию дорожно-транспортных ситуаций, вследствие чего у учащихся разовьются положительные поведенческие навыки участников дорожного движения, в качестве пешеходов.

Отличительные особенности программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что её содержание предусматривает модульное построение программного материала и сетевое взаимодействие с образовательными организациями Руднянского района и Отделением МВД РФ по Руднянскому району. Сотрудничество с организациями основного общего образования, осуществляющими образовательную деятельность в сельской местности будет способствовать внедрению модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности.

Программный материал делится на два модуля:

- модуль «Участник дорожного движения», предусматривает реализацию в школах Руднянского района (далее - организация 1)
- модуль «Организация дорожного движения», предусматривает реализацию в МКУДО «Руднянский ЦДТ» (далее - организация 2)

Программа предполагает нелинейную схему реализации модулей (то есть программный материал каждого из модулей учащиеся получают параллельно в течение учебного года), что отражено в учебном календарном графике (Приложение 1). Данная схема реализации модулей программы представляет учащемуся возможность выбора интересующего модуля, а значит возможность построения индивидуального учебного плана.

Содержание программы предусматривает освоение теоретических знаний посредством применения практических заданий на проигрывание различных дорожно-транспортных ситуаций. Применяя на занятиях новые современные средства обучения (обучающий игровой комплекс для пешехода, двухсторонняя магнитно-маркерная доска с информацией о дорожном движении, комплект светового оборудования по ПДД). Большую часть занятия занимают практические задания.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 7-12 лет.

Занятия для учащихся 7-9 лет предполагают получение ими знаний по безопасности дорожного движения, выработку умений и навыков правильного поведения на дороге и в общественном транспорте, приобретение знаний по оказанию доврачебной помощи пострадавшим.

Для учащихся 10-12 лет – предусмотрено получение более широких знаний по правилам дорожного движения, формирование мировоззренческих идей и убеждений о правильном поведении на дороге и в пассажирском транспорте, приобретение знаний и умений по оказанию доврачебной помощи пострадавшим. Подготовка учащихся к муниципальному конкурсу «Безопасное колесо».

Уровень программы, объём и сроки её реализации:

Уровень программы - базовый.

Срок реализации: 1 год.

Объём программы: 54 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

Организация 1. Занятия проводятся по 1 академическому часу 1 раз в неделю (всего 36 часов в год).

Организация 2: занятия проводятся по 2 академических часа 1 раз в месяц, с 10 минутным перерывом между занятиями (всего 18 часов в год).

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный. Занятия - групповые. Группы учащихся разного возраста, с максимальной разницей в возрасте 2 года. Наполняемость группы: 7-20 учащихся. Виды занятий по программе - практические занятия по изучению теоретических материалов.

Особенности реализации сетевого взаимодействия:

1. Организация 1 – основной обязанностью станет:

- прием, зачисление, отчисление учащихся;
- составление, утверждение расписания занятий;
- проведение теоретических и практических занятий;
- текущий учет и документирование результатов обучения по программе.

2. Организация 2 – основной обязанностью станет:

- ведение документации, отчетности;
- составление, согласование расписания занятий;
- проведение теоретических и практических занятий с использованием материально технической базы кабинета Учреждения, по НМДО регионального проекта «Успех каждого ребенка».

3. Совместные обязанности:

- разработка, согласование, утверждение программы;
- входная, промежуточная, итоговая диагностика учащихся по модулю программы;
- ответственность за подготовку документации.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать обучению основным правилам дорожного движения, основам медицинских знаний и умению использовать их в реальной жизни.

Задачи:

Предметные:

- обучить «азбуке» и основным правилам дорожного движения;
- познакомить с формами регулирования движения;
- познакомить со значениями сигналов светофора;
- дать общую характеристику дорожных знаков;
- научить определять и оценивать скорость направления движения транспортного средства;
- научить применять навыки наблюдений за дорожным движением в повседневной жизни;
- познакомить с положением регулировщика с жезлом и его действиями;
- познакомить с основами медицинских знаний;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, став ответственным участником дорожного движения, а также активным агитатором безопасности дорожного движения.

Личностные:

- сформировать мировоззренческие идеи и убеждения о правильном поведении на дороге, в личном и в пассажирском транспорте;
- воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- сформировать положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям;
- воспитать чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи;
- воспитать культурного и грамотного пешехода.

Метапредметные:

- развить умение оценивать свое поведение со стороны, анализировать, сравнивать, рассуждать;
- развить рефлексивные умения - предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- развить умение планировать и оценивать результаты своего поведения;
- развить ответственность за работу в коллективе, умение организовать свое рабочее место;
- развить память, внимание, мышление.

1.3. Учебные планы

Учебный план модуля «Участник дорожного движения» (реализуется в организации 1)

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 2 | Участники дорожного движения | 26 | 8 | 18 | |
| 2.1 | Правила поведения в личном и общественном транспорте | 4 | 3 | 1 | Решение ситуационных задач, опрос |
| 2.2 | Права, обязанность, и ответственность велосипедиста | 4 | 3 | 1 | Составление памятки |
| 2.3. | Фигурное вождение велосипеда | 18 | 2 | 16 | Практика |
| 3 | Основы медицинских знаний | 8 | 4 | 4 | Опрос |
| 3.1. | Теоретические знания по оказанию медицинской помощи | 4 | 3 | 1 | Тестирование |
| 3.2. | Практические умения по оказанию медицинской помощи | 4 | 1 | 3 | Практика |
| 4 | Проверка знаний | 1 | 0 | 1 | Тестирование, практика, участие в конкурсах |
| | Итого: | 36 | 13 | 23 | |

Учебный план модуля «Организация дорожного движения» (реализуется в организации 2)

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|---|------------------|----------|-----------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| 2 | Организация дорожного движения | 8 | 4 | 4 | |
| 2.1 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 2.2 | Безопасный маршрут | 4 | 2 | 2 | Составление памятки |
| 3 | Пропаганда изучения ПДД | 6 | 2 | 4 | Составление памятки |
| 4 | Проверка знаний | 2 | 0 | 2 | Тестирование, участие в конкурсах |
| | Итого: | 18 | 8 | 10 | |

1.4. Содержание учебных планов

1.4.2.Содержание учебного плана для модуля «Участник дорожного движения»

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности на занятиях. Знакомство с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ДПС.

Форма контроля: опрос

Раздел 2. Участники дорожного движения

Тема 2.1. Правила поведения в личном и общественном транспорте

Теория: изучение видов транспорта, дорожная этика и транспортная культура участников движения, изучение правил безопасного поведения пассажиров во время поездок в общественном транспорте, при аварийных ситуациях.

Практика: решение карточек по ПДД, работа с презентацией «Правила поведения в общественном транспорте».

Форма контроля: Решение ситуационных задач, опрос

Тема 2.2. Права, обязанность, и ответственность велосипедиста

Теория: история возникновения велосипеда. Права и обязанности велосипедистов, возрастные ограничения по движению велосипедиста по проезжей части.

Практика: викторина, решение тематических карточек, игровые ситуации.

Форма контроля: составление памятки

Тема 2.3. Фигурное вождение велосипеда

Теория: Правила вождения велосипеда, правила фигурного вождения велосипеда.

Практика: Фигурное вождение велосипеда. Песчаная полоса. Змейка. Качающийся мост. Узкий проезд. Стоп-линия. Проезд через низкую планку. Преодоление на велосипеде естественных препятствий, преодоление на велосипеде искусственных препятствий.

Форма контроля: практика.

Раздел 3. Основы медицинских знаний

3.1. Теоретические знания по оказанию медицинской помощи

Теория: понятие детского дорожно-транспортного травматизма, знакомство с видами травм, кровотечений.

Практика: решение карточек с заданиями по теоретическим знаниям по оказанию медицинской помощи.

Форма контроля: тестирование

3.1. Практические умения по оказанию медицинской помощи

Теория: Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях.

Практика: накладывание различных видов повязок, проведение веселых стартов «Оказание медицинской помощи».

Форма контроля: практика

Раздел 4. Проверка знаний

Практика: знакомство с формами проверки знаний по ПДД, тестирование по итогам занятий, подведение итогов обучения.

Форма контроля: Тестирование, практика, участие в конкурсах.

1.4.1.Содержание учебного плана для модуля «Организация дорожного движения»

Раздел 1. Введение

Теория: Знакомство с учащимися. Краткое содержание и программа занятий. Цели и задачи, содержание и форма занятий. Расписание занятий (количество часов, время занятий). История развития ГИБДД.

Форма контроля: опрос

Раздел 2. Организация дорожного движения

Тема 2.1. Дорожные знаки и дополнительные средства информации

Теория: Разновидности дорожных знаков. Знакомство с понятиями проезжая часть, прилегающая территория, перекресток, обочина, пешеходный переход.

Практика: просмотр учебного фильма «Безопасная дорога», викторина, изучение правил с использованием магнитно-маркерной доски «Азбука дорожного движения», проблемно- поисковые задания.

Форма контроля: опрос.

Тема 2.2. Безопасный маршрут

Теория: работа с планом местности: определение мест движения пешехода по безопасному маршруту. Пересечение перекрестков и проезжих частей по населенному пункту. Правила пешеходного перехода. Роль светоотражающих элементов на одежде в темное время суток.

Практика: Конкурс рисунков «Моя дорога домой». Решение ситуационных задач. Составление схем безопасных маршрутов передвижения в школу и

обратно, с привлечением «зон риска» связанных с детским дорожно-транспортным травматизмом. Разработка индивидуального безопасного маршрута по плану местности с использованием обучающего комплекса «Букварь пешехода». Изготовление листовок пешеходам.

Форма контроля: Составление памятки

Раздел 3. Пропаганда изучения ПДД

Теория: Изучение форм пропаганды ПДД. Что такое акция и пропаганда, особенности их проведения. Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

Практика: Рисование плакатов по теме «Предупреждение правонарушений на дороге». Изготовление агитационных листовок по соблюдению правил ПДД. Составление «Письма водителю».

Форма контроля: Составление памятки.

Раздел 4. Проверка знаний

Практика: организация и проведение тестирования учащихся с целью проверки знаний программного материала. Анализ участия в конкурсах различного уровня за год.

Форма контроля: Тестирование, участие в конкурсах.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результат для модуля «Участник дорожного движения»

Предметные. *К концу обучения учащиеся будут знать:*

- основные правила безопасности дорожного движения;
- основные правила вождения велосипеда, фигурного вождения велосипеда;
- основы медицинских знаний;
- правила этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте.

К концу обучения учащиеся будут уметь:

- применять на практике полученные знания, став ответственным участником дорожного движения;
- применять навыки наблюдений за дорожным движением в повседневной жизни;
- водить велосипед всеми видами фигурного вождения.

Личностные. *В конце обучения учащиеся будут проявлять:*

- сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, стремление быть взаимовежливым к другим участникам дорожного движения, выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- мировоззренческие идеи и убеждения о правильном поведении на дороге и в пассажирском транспорте;
- положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям;
- чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи.

Метапредметные. *В конце обучения у учащихся будут развиты:*

- умение оценивать свое поведение со стороны, анализировать, сравнивать, рассуждать;
- рефлексивные умения - предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- умения планировать и оценивать результаты своего поведения
- ответственность за работу в коллективе, умение организовать свое рабочее место.
- память, внимание, мышление.

Планируемые результат для модуля «Организация дорожного движения»

Предметные. *К концу обучения учащиеся будут знать:*

- «азбуку» дорожного движения (проезжая часть улицы, улица с односторонним движением, улица с двусторонним движением, пешеходный переход, линия «СТОП», «островок безопасности» и т.д.);
- основные правила безопасности дорожного движения;
- общую характеристику дорожных знаков: запрещающие знаки, знаки приоритета, предупреждающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки, знаки сервиса;
- значения сигналов светофора: «Красный!», «Желтый!», «Зеленый!»;
- положение регулировщика с жезлом и его действия, способствующие красному, желтому, зеленому сигналу светофора;

К концу обучения учащиеся будут уметь:

- применять навыки наблюдений за дорожным движением в повседневной жизни;
- определять и оценивать скорость направления движения транспортного средства.

Личностные. *В конце обучения учащиеся будут проявлять:*

- сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, стремление быть взаимовежливым к другим участникам дорожного движения, выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- мировоззренческие идеи и убеждения о правильном поведении на дороге;
- положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям;
- чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи;
- навыки культурного и грамотного пешехода.

Метапредметные. *В конце обучения у учащихся будут развиты:*

- умение оценивать свое поведение со стороны, анализировать, сравнивать, рассуждать;
- рефлексивные умения - предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- умения планировать и оценивать результаты своего поведения
- ответственность за работу в коллективе, умение организовать свое рабочее место.
- память, внимание, мышление.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарно – тематический план (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие просторного, светлого кабинета со специальным оборудованием, с соблюдением температурного режима не ниже 17 градусов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- флеш-накопитель информации – 1 (используется в 30 % занятий);
- ноутбук – 1 (используется в 30 % занятий);
- колонки – 1 комплект (используется в 30 % занятий);
- сигнальный дорожный конус – 10 (используется в 25% занятий);
- светофор транспортный – 1 (используется в 25% занятий);
- комплект стоек с дорожными знаками – 1 (используется в 50% занятий);
- обучающий игровой комплекс для пешехода – 1 (используется в 50% занятий);
- комплект тематических магнитов на тему дорожного движения и инфраструктуры- 1 (используется в 50% занятий);
- двухсторонняя магнитно-маркерная доска с информацией о дорожном движении на разборной стойке – 1 (используется в 50% занятий);
- комплект стендов с информацией об обязанностях пешеходов – 1 (используется в 50% занятий);
- комплект светового оборудования – 1 (используется в 50% занятий).

Информационное обеспечение: обучающие видеоролики, презентации, мультфильмы по ПДД.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы необходимо высшее или среднее педагогическое образование, без предъявления каких-либо требований к стажу работы.

2.3.Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фото, журнал учета кружковой работы, итоговая и промежуточная аттестация, материалы анкетирования, отзывы детей и их родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: анализ работы педагога; карта результатов освоения материала, согласно уровням показателей параметров, определяющих эффективность

реализации программы во время выполнения контрольно-творческих заданий по ПДД; конкурсы, итоговое занятие.

Формами подведения итогов реализации программы являются: организация тестирования, где учащиеся демонстрируют приобретенные компетенции в области знаний по ПДД.

Оценка возможностей учащихся и результативности их обучения по программе осуществляется в результате поэтапного контроля.

Этап 1. Входящий контроль. При зачислении в группу педагог определяет уровень базовых знаний каждого учащегося.

Этап 2. Промежуточный контроль. Учащиеся выполняют контрольное тестирование, выявляющее степень усвоения программного материала. Педагог проводит сравнительный анализ знаний, умений навыков учащихся.

Этап 3. Итоговый контроль. Учащиеся выполняют контрольное тестирование по ПДД, выявляющее степень усвоения учебного материала. Педагог проводит сравнительный анализ знаний, умений навыков учащихся в конце обучения по программе.

2.4. Оценочные материалы

Уровни показателей параметров, определяющих эффективность реализации программы во время выполнения контрольных тестирований (приложение 2)

Тесты по ПДД (приложение 3,4,5,6, 7, 8)

2.5. Методические материалы

Образовательные и учебные форматы

В процессе реализации программы применяются следующие *принципы и методы обучения:*

- принцип индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей учащегося);
- принцип наглядности (проигрывание различных ситуаций по ПДД);
- принцип повторяемости материала (повторение вырабатываемых компетенций по ПДД);
- принцип сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение учащегося к своим действиям).

Словесный метод. Это беседа о правилах дорожного движения, о характеристике дорожных знаков, о значении сигналов светофора, об основах медицинских знаний и др.

Практический метод заключается в выполнении задач на решение ситуаций, возникающих на дороге.

Демонстрационно-иллюстративный метод – показ видео, презентационных материалов на тему ПДД.

Игровой метод - проигрывание различных дорожно-транспортных ситуаций.

Современных педагогические технологии - педагогика сотрудничества; индивидуально-ориентированные технологии, здоровьесберегающие, игровые и ИКТ технологии.

Дидактические материалы:

- обучающие видеоролики по правилам ПДД;
- подвижные игры для изучения ПДД (приложение 9);
- правила дорожного движения Российской Федерации (в частности - обязанности пешехода) (приложение 6).

Алгоритм учебного занятия. Подготовительная часть - вводная. В этой части занятия педагог приветствует и организует учащихся на занятие.

Основная часть включает работу по изучению теории, посредством практических решений различных задач по ПДД (в соответствии с темой программы). 2/3 общего времени занятия.

Заключительная часть предусматривает подведение итогов занятия.
(2–3 минуты).

В зависимости от педагогических задач длительность и соразмерность частей занятия может меняться. В среднем основная часть занятия при любой его продолжительности составляет около 80% общего времени.

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Бадагуев, Б.Т. Безопасность дорожного движения: Приказы, инструкции, журналы, положения / Б.Т. Бадагуев... — М.: Альфа-Пресс, 2017. — 264 с.
2. Бабина, Р. П. Безопасность дорожного движения. 1-4 классы. Программа и тематическое планирование курса / Р.П. Бабина. - М.: Мнемозина, 2017. – 976 с.
3. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения. Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. - 272 с.
4. Блинкин, М.Я. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции / М.Я Блинкин. — М.: ИД ВШЭ, 2018. — 240 с.
5. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения с примерами и комментариями/ А.А. Громаковский.- М.: Эксмо, 2016.-208 с.
6. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2015. - 256 с
7. Доронина, М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования / Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
8. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.
9. Зеленин, С. Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. -134 с.
10. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016. - 304 с.
11. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.
12. Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е. А. Козловская, С. А. Козловский; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2005.
13. Коноплянко, В.И. Организация и безопасность дорожного движения. / В.И. Коноплянко. — М.: Высшая школа, 2017. — 383 с.
14. Копусов-Долинин, А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. М.: Эксмо, 2017. -80 с.
15. Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. - Москва: Гостехиздат, 2016. – 575 с.

16. Кузьмина Т.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении./ Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова - Волгоград. «Учитель», 2006.
17. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с.
18. Лобашкина, В.А. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение, 2016. – 589 с.
19. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.
20. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов ВУЗов.- М.: Академия, 2000.
21. Тер-Григорьянц, Р.Г. Формирование компетентностно-функционального подхода в системе непрерывного обучения безопасному поведению дошкольников и школьников в дорожном движении. 2016. № 5. С. 926-929.
22. Тер-Григорьянц, Р. Г. Институциональные механизмы социализации детей средствами дополнительного образования: коллективная монография / Р.Г. Тер-Григорьянц, Б.А.Коростелев, Е.С.Мезенцева, А.А. Тер-Григорьянц, А.А. Бабич -Ставрополь: Ставролит, 2014.

Литература для родителей и учащихся:

23. Бадагуев, Б. Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа-пресс, 2017. - 264 с.
24. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.
25. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
26. Зеленин, С.Ф. Безопасность дорожного движения / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 213 с.
27. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. М.:Ай, 2014. – 43 с.
28. Ушакова О.Д. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников. М.: Издательский дом Литера, 2015.
29. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М.: ООО Издательство Скрипторий, 2003, 2012.
30. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: Издательство АСТ, 2009.
31. Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения: Методическое пособие. М.: Скрипторий, 2013. – 136 с.
32. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.

УТВЕРЖДЕН:
 Приказом № 108 от 01.09.2021 г.
 Директор МКОУ «Щелканская СОШ»
 О.В. Куренева

Календарный учебный график
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
 программы «безопасная дорога»

Модуль «Участник дорожного движения»
 (Организация 1 – МКОУ «Щелканская СОШ»)

| Срок обучения\ номер группы | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки контрольных процедур | Продолжительность каникул |
|----------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Первый год обучения Группа 1а | 01.09.2021 | 31.05.2022 | 36 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 1 часу | Сентябрь Декабрь Май | Каникул нет |



УТВЕРЖДЕН:
 Приказом № 147 от 01.09.2021 г.
 Директор МКОУ «Лемешкинская СОШ»
 О.М. Бодылева

Календарный учебный график
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
 программы «Безопасная дорога»

Модуль «Участник дорожного движения»
 (Организация 1 – МКОУ «Лемешкинская СОШ»)

| Срок обучения\ номер группы | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки контрольных процедур | Продолжительность каникул |
|----------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Первый год обучения Группа 1б | 01.09.2021 | 31.05.2022 | 36 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 1 часу | Сентябрь Декабрь Май | Каникул нет |

УТВЕРЖДЕН:

Приказом № 175 от 31.08.2021 г.

Директор МКОУ «Ильменская СОШ»

Е.В. Чекунова

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Безопасная дорога»

Модуль «Участник дорожного движения»
(Организация 1 – МКОУ «Ильменская СОШ»)

| Срок обучения\ номер группы | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки контрольных процедур | Продолжительность каникул |
|----------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Первый год обучения Группа 1в | 01.09.2021 | 31.05.2022 | 36 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 1 часу | Сентябрь Декабрь Май | Каникул нет |

УТВЕРЖДЕН:

Приказом № 225 от 31.08.2021 г.

Директор МКОУ «Матышевская СОШ»

Н.С. Масленикова

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Безопасная дорога»

Модуль «Участник дорожного движения»
(Организация 1 – МКОУ «Матышевская СОШ»)

| Срок обучения\ номер группы | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки контрольных процедур | Продолжительность каникул |
|----------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Первый год обучения Группа 1г | 01.09.2021 | 31.05.2022 | 36 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 1 часу | Сентябрь Декабрь Май | Каникул нет |

УТВЕРЖДЕН:

Приказом № 086 от 07.07.2021 г.

Директор МКУДО «Руднянский ЦДТ»

О.Н. Кувыкина

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Безопасная дорога»

Модуль «Организация дорожного движения»
(Организация 2 - МКУДО «Руднянский ЦДТ»)

| Срок обучения \ номер группы | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки контрольных процедур | Продолжительность каникул |
|----------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Первый год обучения Группа 1а | 01.09.2021 | 31.05.2022 | 9 | 9 | 18 | 1 раз в 4 недели по 2 часа | Сентябрь Декабрь Май | Каникул нет |
| Первый год обучения Группа 1б | 01.09.2021 | 31.05.2022 | 9 | 9 | 18 | 1 раз в 4 недели по 2 часа | Сентябрь Декабрь Май | Каникул нет |
| Первый год обучения Группа 1в | 01.09.2021 | 31.05.2022 | 9 | 9 | 18 | 1 раз в 4 недели по 2 часа | Сентябрь Декабрь Май | Каникул нет |
| Первый год обучения Группа 1г | 01.09.2021 | 31.05.2022 | 9 | 9 | 18 | 1 раз в 4 недели по 2 часа | Сентябрь Декабрь Май | Каникул нет |

**Уровни показателей,
определяющих эффективность реализации программы
во время выполнения контрольно-творческих заданий**

| Параметр | Уровни | | |
|---|---|---|--|
| | Высокий (3 балла) | Средний (2 балла) | Низкий (1 балл) |
| Предметные результаты | | | |
| Знание основных правил дорожного движения | Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период | Объём усвоенных знаний составляет более ½); | Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой |
| Умение на практике разработать безопасный маршрут пешехода | Безошибочно выбирает безопасный маршрут для передвижения в населенном пункте | Затрудняется с выбором безопасного маршрута по передвижению в населенном пункте | Не может выбрать безопасный маршрута по передвижению в населенном пункте |
| Умение оценивать дорожную ситуацию | Ориентируется в дорожной ситуации, осознанно оценивает опасные и безопасные действия | Умеет, но не всегда правильно ориентируется в дорожной ситуации | Не ориентируется в дорожной ситуации, оценивает опасные и безопасные действия с подсказкой педагога |
| Владение фигурной ездой на велосипеде | Безошибочно едет по заданному маршруту, знает требования езды на велосипеде | Преодолевает препятствия по заданному маршруту, но в требования езды на велосипеде знает не достаточно полно | Безошибочно едет по заданному маршруту, в требования езды на велосипеде не ориентируется |
| Знание терминологии | Знает терминологию и сам пользуется ею | Знает терминологию, но не пользуется ею на занятиях | Знает терминологию с подсказки педагога |
| Метапредметные результаты | | | |
| Ответственное отношение к работе | Умеет организовать свое рабочее место - Знает и соблюдает правила безопасности на занятиях - ответственно относится к работе в коллективе | Организация своего рабочего места с подсказки педагога - знает и пытается соблюдать правила безопасности на занятиях - старается ответственно относится к работе в коллективе | Организация своего рабочего мест с помощью педагога - не знает правил безопасности - безответственно относится к работе в коллективе |
| Умение работать с учебным материалом и литературой | Умеет работать с учебным материалом и литературой | Умеет, но не всегда справляется с работой с учебным материалом и литературой | Не умеет работать с учебным материалом и литературой |
| Умение планировать и оценивать | Выполняет работу, оценивает свои достижения, выявляет | Затрудняется в выполнении работы, оценивает свои | Не может самостоятельно выполнить работу, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| результаты своей деятельности | причины ошибок и их корректирует | достижения, выявляет причины ошибок и их корректирует с помощью педагога | оценить свои достижения, выявляет причины ошибок и их корректирует в сотрудничестве с педагогом |
| Личностные результаты | | | |
| Организационно-волевые качества | Терпения хватает на все занятие - постоянно контролирует себя сам - в полной мере проявляет волевые качества характера | Терпение хватает больше чем на ½ занятия - периодически контролирует себя сам - периодически проявляет волевые качества характера | Терпения хватает на ½ занятия - находится под контролем извне - не проявляет волевые качества характера |
| Поведенческие качества | Старается решать конфликтные ситуации Постоянно участвует в общих делах | В конфликтах не участвует, старается их избегать Участвует в общих делах при побуждении извне | Периодически провоцирует конфликты Избегает участия в общих делах |
| Самооценка и интерес к занятиям | Самооценка нормальная Проявляет постоянный интерес к занятиям | Самооценка заниженная Периодически проявляет интерес к занятиям | Самооценка завышенная Интерес к занятиям продиктован извне |

**Карта результатов освоения материала,
согласно уровням показателей параметров,
определяющих эффективность реализации программы
во время выполнения контрольно-творческих заданий**

| № | Наименование параметров | ФИ учащегося | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| Результаты практических умений (предметные результаты) | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знание основных правил дорожного движения | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Умение на практике разработать безопасный маршрут пешехода | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Умение оценивать дорожную ситуацию | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Владение фигурной ездой на велосипеде | | | | | | | | | | | | |
| Итого среднеарифметический балл: | | | | | | | | | | | | | |
| Результаты теоретических знаний (предметные результаты) | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Знание терминологии | | | | | | | | | | | | |
| Общеучебные умения (метапредметные результаты) | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Ответственное отношение к работе | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Умение работать с учебным материалом и литературой | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Умение планировать и оценивать результаты своей деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Итого среднеарифметический балл: | | | | | | | | | | | | | |
| Личностное развитие учащихся (личностные результаты) | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Организационно-волевые качества | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Поведенческие качества | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Самооценка и интерес к занятиям | | | | | | | | | | | | |
| Итого среднеарифметический балл: | | | | | | | | | | | | | |

Тест “Проверь себя”

Цель: определить уровень знаний учащихся по правилам дорожного движения.

Задача учащегося найти лишнее слово.

1. К знакам сервиса относятся... (больница, пост ГАИ, телефон, аптека).
2. К специальному транспорту относятся... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. К запрещающим знакам относятся...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. У светофора имеются сигналы следующих цветов (зеленый, желтый, красный, синий). Норма для учащихся 7-8 лет 7-8 правильных ответов.

Методика “Продолжи предложение” (для 7-8 лет)

Цель: выявить знания учащихся о правилах поведения на дороге, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Велосипедисту можно ездить по проезжей части слет
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест «Пешеход в дорожном движении»

1. Пешеход – это ...

1. Лицо, передвигающееся в инвалидных колясках без двигателя.
2. Лицо, ведущее велосипед, мопед, мотоцикл, везущее санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.
3. Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее работу на ней.
4. Пункты 1, 2, 3.

2. Что не относится к перекрестку?

1. Место пересечения, примыкания и разветвления дорог на одном уровне.
2. Место, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка, начало закруглений проезжих частей.
3. Выезд (въезд) из жилой зоны, прилегающей территории (парковка, автозаправочная станция, магазин и др.).

3. Сколько проезжих частей может иметь дорога с разделительной полосой (полосами)?

1. Одну. 2. Две и более. 3. Две.

4. Что не относится к разделительной полосе?

1. Конструкции, разделяющие транспортные потоки, такие как газоны, бетонные ограждения (отбойники), асфальтовые возвышения.
2. Широкая полоса посередине дороги, ограниченная с обеих сторон сплошной линией горизонтальной разметки.
3. Двойная сплошная (прерывистая) линия дорожной разметки.
4. Трамвайные пути, расположенные посередине дороги.

5. Из каких основных элементов состоит дорога в населенном пункте?

1. Проезжая часть, газон.
2. Проезжая часть, разделительная полоса, тротуар.
3. Проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная дорожка.

6. Из каких основных элементов состоит дорога вне населенного пункта (загородом)?

1. Проезжая часть, тротуар, трамвайные пути.
2. Проезжая часть, пешеходная дорожка.
3. Проезжая часть, обочина, кювет.

7. Где, согласно Правилам дорожного движения, должны двигаться пешеходы?

1. По тротуару.
2. По пешеходным дорожкам.
3. По краю проезжей части, обочине, если движение по пешеходным дорожкам, тротуарам невозможно.
4. Всё вышеперечисленное.

8. В каком направлении должны двигаться пешеходы, идущие по краю проезжей части?

1. По направлению движения транспорта.
2. Навстречу движения транспорту.

9. Как должны двигаться пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, груз, если это мешает движению других пешеходов?

1. Пешеходы могут двигаться по краю проезжей части, по направлению движения транспорта.
2. Пешеходы должны двигаться только по пешеходным дорожкам, тротуарам.
3. Пешеходы могут двигаться по краю проезжей части, навстречу движения транспорта..

10. Как должны двигаться лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, велосипед, в тех случаях, когда движение по тротуару (пешеходной дорожке) невозможно?

1. Двигаться по ходу движения ТС.
2. Навстречу движения ТС.

11. Где и как разрешается водить группы детей?

1. Группы детей должны двигаться обязательно в сопровождении взрослых, только в светлое время суток.
2. Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам и только в светлое время суток.

12. Как, согласно ПДД, должна двигаться организованная пешая колонна?

1. По направлению движения ТС.
2. По направлению движения ТС, не более 4-х человек в ряд.
3. По направлению движения ТС по правой стороне, не более 4-х человек в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны двигаться сопровождающие с красными флажками; в темное время суток с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного.

13. Какие действия, согласно ПДД, категорически запрещено совершать пешеходам?

1. Задерживаться без причины на проезжей части, этим самым создавая помехи ТС.
2. Выходить на проезжую часть и переходить дорогу в неустановленных Правилами местах.

3. Выходить (выбегать) неожиданно на дорогу из-за стоящего транспорта, ограждения, зеленых насаждений, препятствия, ограничивающего обзор и др.
4. Переходить дорогу на запрещающие сигналы светофора (регулирущика).
5. Все вышеперечисленное.

14. Что должен сделать пешеход, который готовится перейти дорогу, услышав звук сирены специального ТС с включенным проблесковым маячком синего (синего и красного цветов)?

1. Быстро перебежать дорогу.
2. Воздержаться от выхода на проезжую часть.
3. Если переход начат, то нужно незамедлительно освободить проезжую часть.
4. п. 2 и п. 3.

15. Как пешеходу безопасно перейти дорогу, имеющую посередине разделительную полосу, выделенную конструктивно в виде дорожного ограждения?

1. Перейти через дорогу можно в любом месте, при отсутствии интенсивного движения транспорта, убедившись в безопасности перехода.
2. Переход дороги в данной ситуации разрешен только в специально обозначенных местах – пешеходных переходах, либо в местах разрыва ограждения на уровне перекрестка.
3. Дойти до середины дороги, перелезть через дорожное ограждение и, убедившись в безопасности, продолжить переход

16. Вы подошли к нерегулируемому перекрестку, отсутствуют дорожные знаки, разметка, определяющие место перехода проезжей части. Как, в соответствии с ПДД, безопасно перейти через дорогу?

1. Убедившись в отсутствии транспорта, переходим дорогу на любом уровне.
2. Переходим под прямым углом к краю проезжей части, на уровне границы перекрестка при условии отсутствия в зоне видимости транспортных средств.

17. Какое движение осуществляется по пешеходным дорожкам, тротуарам?

1. Движение пешеходов разрешено по всей ширине.
2. Пешеход, двигаясь по пешеходным дорожкам (тротуарам), должен придерживаться правой стороны (правостороннее движение).
3. Пешеход должен двигаться, придерживаясь левой стороны.

18. Какие дополнительные меры безопасности должен применить пешеход, готовящийся перейти дорогу в ночное время или в условиях плохой видимости (дождь, снег, туман)?

1. Обозначить себя световозвращающим элементом на одежде (аппликацией, значком, наклейкой) – ФЛИКЕРОМ.
2. Тщательно осмотреть дорогу во всех направлениях и «прислушаться к дороге».
3. Дополнительные меры безопасности не нужны.
4. Пункты 1, 2.

19. Как должен двигаться пешеход по дороге, расположенной в жилой зоне?

1. Пешеход может двигаться по всей ширине дороги.
2. Если отсутствуют тротуары (занесены снегом, заняты ТС, ведутся дорожные работы и пр.), пешеход должен двигаться по направлению движения транспорта.
3. Пешеход должен двигаться по тротуару, а в случае его отсутствия по краю проезжей части навстречу транспорту.

20. В каком случае, согласно Правилам, пешеходу категорически запрещено осуществлять движение через дорогу, даже по пешеходному переходу, в.т.ч. на зеленый сигнал светофора?

1. Если на дороге на уровне перехода образовался затор.
2. Если по дороге осуществляет движение организованная автоколонна (пешая колонна).
3. Если на дороге на уровне пешеходного перехода произошло ДТП.
4. Если к месту перехода приближается ТС с включенным проблесковым маячком (синего, сине-красного цвета) и со специальным звуковым сигналом - сиреной.
5. Все вышеперечисленное.

«Средства регулирования дорожного движения»

1. Что не относится к средствам регулирования дорожного движения?

1. Светофор.
2. Регулировщик.
3. Дорожное ограждение
4. Дорожное покрытие.
5. Дорожные знаки, дорожная разметка.

2. «Пешеходный переход» - это ...

1. Участок проезжей части, предназначенный для перехода пешеходов через дорогу.
2. Участок проезжей части, обозначенный знаками 5.19.1; 5.19.2 «Пешеходный переход» и (или) разметкой 1.14.1; 1.14.2 «Зебра» специально выделенный для движения пешеходов через дорогу.

3. Как определить ширину пешеходного перехода при отсутствии дорожной разметки «Зебра»?

1. При отсутствии разметки определить ширину пешеходного перехода нельзя.
2. Ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между дорожными знаками 5.19.1; 5.19.2 «Пешеходный переход», установленными по обе стороны дороги.

4. Перекресток не считается регулируемым, если ...

1. Движение пешеходов и транспорта регулирует светофор.
2. Движение пешеходов и транспорта регулирует регулировщик
3. Движение пешеходов и транспорта регулируют дорожные знаки, разметка.

5. Какие световые сигналы применяются в современных транспортных светофорах?

1. Красный, зеленый.
2. Красный, желтый, зеленый.
3. Одноцветная сигнализация - бело-лунный.
4. п. 2, 3.

6. Какие сигналы светофора не запрещают движение?

1. Красный.
2. Красный мигающий.
3. Бело-лунный мигающий.
4. Сочетание красного и желтого.

7. Что означает желтый мигающий сигнал односекционного светофора, установленного на границе пешеходного перехода?

1. Движение пешеходов запрещено.
2. Движение пешеходов разрешено.

3. Движение пешеходов разрешено, приняв меры безопасности.

8. Требования сигналов пешеходного (транспортного) светофора противоречат сигналам регулировщика. Каким средствам должен подчиниться пешеход, готовясь перейти дорогу?

1. Выполнить требования сигналов светофоров.
2. Подчиниться требованиям сигналов регулировщика.
3. Подчиниться требованиям дорожных знаков и дорожной разметки.

9. На транспортном светофоре, установленном на перекрестке, горит желтый мигающий сигнал. Разрешено ли в данном случае пешеходу переходить дорогу?

1. Разрешено.
2. Запрещено.
3. Перекресток нерегулируемый, поэтому, убедившись в безопасности, разрешено переходить.

10. Чем должен руководствоваться пешеход при переходе регулируемых пересечений проезжих частей?

1. Дорожными знаками.
2. Сигналами пешеходного светофора, а в случае их отсутствия транспортного светофора.
3. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора.

11. Регулировщик показывает сигнал: «правая рука с жезлом вытянута вперед». С какой стороны пешеходу разрешено перейти проезжую часть?

1. Со стороны правого плеча.
2. За спиной регулировщика.
3. Движение пешеходов запрещено.

12. При каком сигнале регулировщика запрещено движение всех транспортных средств и пешеходов.

1. Руки вытянуты в стороны или опущены.
2. Рука с жезлом поднята вверх.
3. Правая рука вытянута вперед, левая - в сторону или опущена.

13. Сколько групп дорожных знаков существует в настоящее время?

1. Шесть.
2. Восемь.
3. Девять. Восемь основных, а также опознавательные знаки транспортных средств.

14. Знаки какой группы вступают в силу, устанавливая очередность проезда нерегулируемых пересечений, перекрестков и др. участков дорог?

1. «Предупреждающие».

2. «Информационные».
3. «Приоритета».
4. «Знаки особых предписаний».

15. Каких знаков касается правило: «В случае, когда значения временных дорожных знаков и стационарных противоречат друг другу, водители (пешеходы) должны руководствоваться временными знаками»?

1. Для предписывающих знаков.
2. Для запрещающих знаков.
3. Для всех дорожных знаков.

16. На каком расстоянии до опасного участка устанавливается большая часть предупреждающих дорожных знаков?

- 1 «Расстояние до объекта».
2. В населенном пункте за 50-100 м.
3. Вне населенного пункта – 150-300 м.
4. Всё вышеперечисленное.

17. В чем заключается принцип цветового кодирования информационных знаков?

1. Для придания дорожным знакам яркости.
2. Для дополнительной информации об организации дорожного движения на том или ином участке дороги.
3. Цветовой код знака несет конкретную информацию: зеленый – знак установлен на автомагистрали; синий – на остальных дорогах; белый – в населенном пункте; желтый – говорит о временной организации дорожного движения (ремонт, объезд и др.).

18. Знаки какой группы, применяются в дорожном движении только в сочетании со знаками других групп?

1. Знаки приоритета.
2. Знаки сервиса.
3. Знаки дополнительной информации (таблички).
4. Знаки особых предписаний.

19. Какая дорожная разметка, устанавливает определенный режим и порядок движения, как пешеходов, так и транспортных средств?

1. Вертикальная дорожная разметка.
2. Горизонтальная дорожная разметка белого, желтого или оранжевого цвета.

20. На проезжей части четко видны линии дорожной разметки. Однако на переносной стойке установлены временные дорожные знаки. Каким средствам регулирования, в данном случае, подчиниться участникам дорожного движения?

1. Стационарным дорожным знакам.
2. Линиям дорожной разметки.
3. Дорожным знакам на переносной стойке.

Тест**Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?**

- А) водители транспортных средств
- Б) пешеходы
- В) пассажиры
- Г) все перечисленные категории (+)

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

- А) в темное время суток
- Б) всегда (+)
- В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД
- Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора?

- А) в Голландии
- Б) в России
- В) в Англии (+)
- Г) в Италии

Вопрос 4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

- А) один
- Б) два (+)
- В) три
- Г) ни одного

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

А) инспектор ГИБДД

Б) регулировщик (+)

В) полицейский

Г) дорожный рабочий

Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

А) рупор

Б) рацию

В) жезл (+)

Г) палочку

Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует?

А) парапет (+)

Б) бордюр

В) тротуар

Г) обочина

Тест

1.Какая часть улицы предназначена для пешеходов?

1.Тротуар 2.Дорога 3. Проезжая часть

2.Как пешеходы должны ходить по тротуару?

1.Придерживаясь правой стороны

2 .Придерживаясь левой стороны

3.При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

1.Зеленом 2. Красном 3.Желтом

4.Где нужно переходить улицу?

1.На пешеходном переходе

2.Через дорогу.

5.Можно ли переходить дорогу перед близко идущим транспортом?

Почему?

1.Нет 2.Да

6.С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на улицу.

1. 14 лет 2. 7 лет 3. 9 лет

7.Где разрешено кататься детям до 14 лет?

1.Во дворах, парках, площадках

2.на дороге

Тест

1



Как должен поступить пешеход в этой ситуации?

1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
2. Пройти первым.
3. Уступить автомобилю.

2



Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?

1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
2. Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода;
3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.



3

Что обозначает этот знак?

1. Велосипедная дорожка;
2. Езда на велосипеде запрещена;
3. Стоянка для велосипедов.

4



Что обозначает этот знак?

1. Надземный переход;
2. Подземный переход;
3. Движение пешеходов запрещено.

5



Что обозначает данный знак?

1. Стоянка автотранспорта;
2. Место стоянки легковых такси;
3. Место остановки трамвая;
4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.

6



Выбери один из знаков, который подходит к картинке.

- 1 2 3

7



Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду?

1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада;
2. Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая внимание на погоду, перейти проезжую часть;
3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз.

8



Как правильно обходить автобус?

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно

обходить сзади;

2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.

9



Что обозначает данный знак?

1. Движение велосипедов запрещено;
2. Велосипедная дорожка.

10



Что обозначает данный знак?

1. Пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка;
3. Движение пешеходов запрещено.

Подвижные игры для изучения ПДД

«Угадай транспорт»

Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Материал: картинки (карточки) с изображением транспорта.

Ход игры: Воспитатель загадывает детям загадки о видах транспорта. Кто первым из детей отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победитель.

Лото «Играй да смекай!»

Цель: учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: таблицы с изображением дорожных знаков, пустые карточки.

Ход игры: В игре участвуют 4 - 6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

«Подумай – отгадай»

Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку.

Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)

- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП) - Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- Сколько сигналов у светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?
(«Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

«Собери знак»

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое

мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

Материал: в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.

Ход игры: Воспитатель рассаживает детей по экипажам и по общей команде (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы). Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.

«Красный - зеленый»

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость.

Материал: воздушные шары красного и зеленого цвета.

Ход игры: Нужно взять два шарика – зелёный и красный. Воспитатель дает ребенку в руку красный шарик, ребёнок – называет запрещающий знак. Если зелёный шарик, называет знак разрешающий, предписывающий. Не называет – выбывает из игры. А победитель получает в награду воздушный шарик.

«Светофор»

Задачи: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах,

развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

«Стрелка, стрелка, покружись...»

Цель: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество.

Материал: карты с изображением дорожных знаков, круги желтого цвета.

Ход игры: В игре могут участвовать от 2 до 10 ребят. Дети садятся вокруг стола, каждый получает карты с дорожными знаками. Воспитатель объясняет детям, что они будут крутить диск по очереди и за правильно названный дорожный знак и его назначение будут получать у кассира жёлтый кружок и закрывать на своей карте такой же знак, если он имеется. Назначается кассир, ему передаются жёлтые круги. Воспитатель раздаёт сидящим детям карты. Игра начинается. Ведущий вращает диск и вместе с детьми произносит слова:

Стрелка, стрелка, покружись,

Всем ты знакам покажись,

Покажи нам поскорее,

Какой знак тебе милее!

Стоп!

Стрелка останавливается, ведущий называет дорожный знак и его назначение. Если ребёнок назвал знак правильно, кассир выдаёт ему жёлтый кружок, ребёнок закрывает им такой же на карте. Если на его карте нет такого знака, спрашивает: «У кого есть такой же знак?» И кассир передаёт кружок тому, у кого на карте есть этот знак (при условии, что знак и его назначение названы правильно). Затем диск передаётся соседу и игра продолжается. В случае затруднения или ошибки ребёнок не получает жёлтый кружок, а диск передаётся следующему ребёнку по очереди. Выигравшим считается тот, кто первый закроет свои знаки жёлтыми кружками. Игра заканчивается тогда, когда будут закрыты все карты у детей жёлтыми кружками.

«Автомульти»

Цель: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)

2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)

3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа) 8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
9. Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот
Задом наперед,
А за ним комарики...
На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)
10. На чём катался Кай? (На санках)
11. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
12. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)

«Вопросы и ответы»

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской,

наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

«Машины»

Цель: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

Материал: схемы с изображением машин, состоящих из разных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); детали геометрического конструктора – мозаики.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми рассматривают из каких частей состоят машины (кузов, кабина, колеса); какие геометрические фигуры используются (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Далее воспитатель предлагает из деталей геометрического конструктора – мозаики выложить изображение машины на плоскости стола, опираясь на схему.

“Да, нет”

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

I вариант:

Быстрая в горе езда?- Да.

Правила знаешь движения?- Да.

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через улицу?- Нет.

Ну, а зелёный горит, вот тогда

Можно идти через улицу?- Да.

Сел в трамвай, но не взял билет.

Так поступать полагается?- Нет.

Старушка, преклонные очень года,

Ты место в трамвае уступишь ей?- Да.

Лентяю ты подсказал ответ,

Что ж, ты помог ему этим?- Нет.

Молодцы, ребята, запомним,

Что “нет”, а что “да”,

И делать, как нужно, старайтесь всегда!

II вариант:

Светофор знаком всем детям?

Знают все его на свете?

Он дежурит у дороги? У него есть руки, ноги?

Есть фонарики – три глаза?!
Он включает все их сразу?
Вот включил он красный свет
Это значит, хода нет?
На какой идти нам надо?
Синий - может быть преградой?
А на жёлтый мы пойдём?
На зелёный - запоём?
Ну, наверное, тогда
На зелёный встанем, да?
Пробежать на красный можно?
Ну, а если осторожно?
А гуськом пройти тогда,
То, конечно, можно? Да!
Верю я глазам, ушам
Светофор знаком всем вам!
И, конечно, очень рад
Я за грамотных ребят!

"Отремонтируй светофор"

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Материал: шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

“ Это я, это я, это все мои друзья!”

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, если дети согласны, то хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если не согласны – молчат.

Кто из вас, когда спешит,
Перед транспортом бежит?

Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход? (это я, это я...)

Знает кто, что красный свет-

Это значит - хода нет? (это я, это я...) Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?

Знает кто, что свет зелёный
Это значит- путь открыт? (это я, это я...)

Кто, скажите, из трамвая
На дорогу выбегает?

Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой? (это я, это я...)

Кто из вас в трамвае тесном
Уступает взрослым место? (это я, это я...).

«Ты – большой, я - маленький»

Цель: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге;
прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД.

Ход игры: Утро дошкольника начинается с дороги. Следуя в детский сад или
домой, он пересекает улицы с движущимся транспортом. Умеет ли он это
делать правильно? Может ли выбрать безопасный путь? Главные причины
несчастных случаев с детьми – это неосторожное поведение на улице и
проезжей части дороги, незнание элементарных требований Правил
дорожного движения.

Не надо ждать, когда ребёнок научится Правилам дорожного движения на
собственном опыте. Иногда такой опыт стоит очень дорого. Лучше, если
взрослые тактично, ненавязчиво привьют ребёнку привычку сознательно
подчиняться требованиям правил.

Выйдя на прогулку, предложите своему ребёнку поиграть в «больших и
маленьких». Пусть он будет «большим» и поведёт вас через дорогу.

Контролируйте его действия. Прodelайте это несколько раз, и результаты не
замедлят сказаться.

«Наша улица»

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в
условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора;
учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие,
предписывающие, информационно - указательные), предназначенные для
водителей и пешеходов
Материал: макет улицы с домами, перекрестком;
автомобили (игрушки); куклы

- пешеходы; куклы - водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты)

Игра проводится на макете. Ход игры:

С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.

«Поставь дорожный знак»

Цель: учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания» (информационно-указательные); воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки; макет улицы с изображением дорог, пешеходных переходов, зданий, перекрестков, машины.

Ход игры: разыгрывание различных дорожных ситуаций.

«Улица города»

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств

Материал: макет улицы; деревья; автомобили; куклы - пешеходы; светофор; дорожные знаки.

Ход игры: С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.

«Пешеходы и водители»

Цель: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки, светофор, рули, сумки с игрушками, стол, талоны, вывеска «Магазин игрушек», игрушки, коляски, куклы, удостоверения – зеленый кружок из картона.

Дети в форме инспекторов ГИБДД (фуражка, накидка с буквами инспектор ГИБДД или значка ГИБДД), дети – пешеходы, дети – водители, ребенок – продавец игрушек.

Ход игры:

Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен.

Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям: - На какой свет могут двигаться машины?

- На какой свет двигаться нельзя?

- Что такое проезжая часть?

- Что такое тротуар?

- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:

- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.) игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

«Наш друг постовой»

Цель: закрепить представления о профессии регулировщика, его функциях; обозначения жестов (какой жест какому сигналу светофора соответствует), развивать внимание, доброжелательное отношение к сверстникам.

Материал: фуражка, жезл регулировщика.

Посмотрите: постовой

Встал на нашей мостовой

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали? Вы видали?

Все машины сразу встали.

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда.

Не волнуется народ,

Через улицу идет.

И стоит на мостовой,

Как волшебник постовой.

Все машины одному

Подчиняются ему.

(Я.Пишумов)

Ход игры: Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей.

По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

«Найди безопасный путь»

Подготовка к игре: В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

Цель: закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, расширять словарный запас.

Материал: макет улицы (дорожной части), дорожные знаки, светофор, транспорт (машины легковые, грузовые).

Ход игры: дети разыгрывают различные ситуации на макете.

«Где мое место?»

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Ход игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

«Путаница»

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление,

внимание, память, речь.

Материал: строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и др.), дорожные знаки, волшебные шапочки.

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые «духи» решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Ход игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

«Дорожный экзамен»

Цель: обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Ход игры: Ребенок - водитель - ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

«Выполни поручение»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков, знаков обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Ход игры: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поешь в столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности.

Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

«Повороты»

Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя.

Материал: знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», рули.

Подготовка к игре: Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Ход игры: Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево. «Как проехать?»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики и др.), знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево»

Подготовка к игре: Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения.

Ход игры: Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

«Угадай знак»

Цель: закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: дорожные знаки, жетоны.

Подготовка к игре: Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

Ход игры: Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот

или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно

выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

«Передай жезл»

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках, ПДД, упражнять в правильном назывании дорожных знаков, формулировке ПДД, развивать логическое мышление, внимание, сообразительность, активизировать речь.

Материал: жезл регулировщика.

Ход игры: Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

«Теремок»

Цель: учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов; воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.

Материал: Сказочный домик «Теремок» с вырезанным окошком, картонная полоска с изображенными на ней дорожными знаками. (предупреждающие знаки: железнодорожный переезд, дети, пешеходный переход, опасный поворот;

предписывающие знаки: прямо, направо, налево, круговое движение, пешеходная дорожка; информационные знаки и знаки особых предписаний: место стоянки, пешеходный переход, телефон)

Ход игры: Полоску перемещают (сверху вниз или слева направо, в окошке поочередно появляются дорожные знаки). Дети называют знаки, объясняют их значение.

«Автошкола»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал: Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

«Узнай знак»

Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках.

Материал: 2 картонных диска, соединенных в центре винтом. На нижнем круге вдоль края приклеены обозначения дорожных знаков. На внешнем круге у края вырезается окошко по размеру чуть больше дорожных знаков. Вращая диск, ребенок находит нужный знак.

Ход игры: Детям показывают картинку, изображающую ситуацию на дороге. Они должны найти дорожный знак, который здесь необходимо поставить.

«На островке»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

Материал: картинки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор.

Ход игры: Дети должны рассмотреть и объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака.

«Четвертый лишний»

1. Назовите лишнего участника дорожного движения:

- Грузовик
- Дом
- «Скорая помощь»
- Снегоуборочная машина

2. Назовите лишнее средство транспорта:

- Легковая машина
- Грузовая машина
- Автобус
- Детская коляска

3. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту:

- Автобус
- Трамвай
- Грузовик
- Троллейбус

4. Назовите лишний «глаз» светофора:

- Красный
- Синий
- Желтый
- Зеленый

«Игра в слова»

1. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: три глаза, стоит на улице, перекресток, голубой свет, одна нога, желтый свет, красный свет, переход через улицу, помощник пешехода, зеленый свет, стоит дома. 2 . Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.

3. Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу (детский сад), тротуар, булочная, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, детский сад.

«Игра в мяч»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Материал: мяч.

Ход игры: Воспитатель с мячом встает в центр круга и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч воспитателю. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Воспитатель: По дороге кто идет?

Ребенок: Пешеход.

Воспитатель: Кто машину ведет?

Ребенок: Водитель.

Воспитатель: Сколько «глаз» у светофора?

Ребенок: Три глаза.

Воспитатель: Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Стой и жди.

Воспитатель: Если желтый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Подожди.

Воспитатель: Если зеленый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Можете идти.

Воспитатель: Идут наши ножки по пешеходной...

Ребенок: Дорожке.

Воспитатель: Где мы автобус ждем?

Ребенок: На остановке.

Воспитатель: Где играем в прятки?

Ребенок: На детской площадке.

«Слушай - запоминай»

Цель: закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание.

Материал: жезл для регулирования дорожного движения.

Ход игры: Ведущий с жезлом в руке подходит к одному из участников игры, передает ему жезл и задает вопрос о правилах поведения пешехода на улице.

«назовите одно из правил поведения пешехода на улице». – «нельзя переходить улицу перед близко идущим транспортом». Если ответ правильный, ведущий передает жезл другому участнику игры и т. д. нужно, чтобы ответы не повторялись, поэтому все должны быть внимательны.

«Кто больше назовет дорожных знаков?»

Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередность.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«К своим знакам»

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют.

Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

«Сигналы светофора»

Цель: развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.

Материал: мешочек с мячиками красного, желтого, зеленого цвета, стойки.

Ход игры: На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

«Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем»

Цель: закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук, эмоциональной выразительности, звуков, развивать творчество, пластику, сообразительность, находчивость, воспитывать согласованность, сотрудничество.

Ход игры: Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

«Зебра»

Цель: упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве.

Материал: полоски белой бумаги (картона). Ход игры: Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). По сигналу - первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

«Глазомер»

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках, количественный счет, развивать логическое мышление, сообразительность, находчивость, глазомер, ориентировку в пространстве, воспитывать согласованность, сотрудничество.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знаки на поле расставляются по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.

«Грузовики»

Цель: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде.

Материал: рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки.

Ход игры: Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

«Трамваи»

Цель: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде.

Материал: потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке.

Ход игры: Участники в каждой команде делятся на пары: первый – водитель, второй – пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно скорее оббежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

«Добеги до знака»

Цель: упражнять детей в запоминании дорожных знаков, развивать память, сообразительность, быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: По сигналу воспитателя ребенок бежит к дорожному знаку, который называет воспитатель. Если ребенок ошибается в выборе знака, то он возвращается в конец колонны.

«Светофор»

Цель: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Воспитатель показывает кружок, а дети выполняете действия:

- красный – молчат;
- желтый – хлопают в ладоши;
- зеленый – топают ногами.

– на красный цвет – делают шаг назад,

– на желтый – приседают,

– на зелёный – маршируют на месте.

«Цветные автомобили»

Цель: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей

в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве.

Материал: рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

«Стоп - Идите»

Цель: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, слуховое и зрительное внимание.

Материал: макет светофора.

Ход игры: Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую. Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп»

замирают. По сигналу «Идите» продолжаю движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

«Ловкий пешеход»

Цель: развивать глазомер, ловкость, внимание, упражнять в метании мяча правой

рукой на ходу.

Материал: светофор, плоскостное вертикальное изображение с прорезанными в нем круглыми отверстиями, диаметр которых вдове больше мяча, резиновый или пластмассовый мячик.

Ход игры: Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти – значит на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал – в красный – выбываешь из игры. Попал в желтый – получаешь право бросить мяч еще раз.

«Птицы и автомобиль»

Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.

Материал: руль или игрушечный автомобиль.

Ход игры: Дети – птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями).

Воспитатель говорит:

Прилетели птички,

Птички – невелички,

Все летали, все летали, дети бегают, плавно взмахивая руками

Крыльями махали.

Так они летали,

Крыльями махали.

На дорожку прилетали присаживаются, постукивают пальцами по коленям

Зернышки клевали.

Воспитатель берет в руки руль или игрушечный автомобиль и говорит:

Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в рожок трубит.

Тра-та-та, берегись, берегись,

Тра-та-та, берегись, посторонись! Дети – птички бегут от автомобиля.

Правила дорожного движения Российской Федерации (обязанности пешехода)

(По состоянию на март 2020 года)

Согласно Правилам дорожного движения (п. 1.2), «**ПЕШЕХОД**» – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства.

4. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой — по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными

флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

4.3. Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

На регулируемом перекрестке допускается переходить проезжую часть между противоположными углами перекрестка (по диагонали) только при наличии разметки 1.14.1 или 1.14.2, обозначающей такой пешеходный переход.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Требования настоящего пункта не распространяются на велосипедные зоны.

4.4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора.

4.5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть (трамвайные пути) после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При переходе дороги вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

4.6. Выйдя на проезжую часть (трамвайные пути), пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на островке безопасности или на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).

4.7. При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода дороги, а пешеходы, находящиеся на проезжей части (трамвайных путях), должны незамедлительно освободить проезжую часть (трамвайные пути).

4.8. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

При движении через проезжую часть к месту остановки маршрутного транспортного средства или от него пешеходы должны руководствоваться требованиями пунктов 4.4—4.7 Правил.