

Принято:
на общем собрании трудового коллектива
МКУДО «Руднянский ЦДТ»
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Согласовано:
Глава Руднянского муниципального района

В.А. Полетаев



Утверждено:
приказом по МКУДО «Руднянский ЦДТ»
№ 112 от «31» августа 2021 г.
директор Кувыкина О.Н. Кувыкина
м.п.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУДНЯНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
РУДНЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2021 – 2026гг.**

Содержание Программы

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	6
3.1.	Общие сведения об учреждении	6
3.2.	Характеристика образовательного процесса	7
3.3.	Сведения о педагогических кадрах	8
3.4.	Сведения об учащихся	10
3.5.	Материально-техническая база	11
4.	Проблемно-ориентированный анализ	12
5.	Концепция развития образовательного учреждения	15
6.	Этапы развития Центра детского творчества	17
7.	Механизм реализации Программы	17
8.	Ожидаемые результаты	22

1. Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Руднянского муниципального района Волгоградской области на 2021-2026 гг.
Основание для разработки Программы	Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребёнка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; Закон Волгоградской области об образовании в Волгоградской области, принятый Волгоградской областной Думой 20 сентября 2013 года; Устав МКУДО «Руднянский ЦДТ»
Разработчики Программы	Кувыкина Ольга Николаевна, директор учреждения
Исполнители	Администрация МКУДО «Руднянский ЦДТ» Педагогические работники Учащиеся Родители Социальные партнёры
Цель программы	Совершенствование образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.
Задачи Программы	1. Обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой, дистанционной форме и направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. 2. Обеспечение разработки и внедрения эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы для детей с ОВЗ. 3. Обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. 4. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей в сфере дополнительного образования детей. 5. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей. 6. Способствование достижению целевых показателей охвата детей дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

	<p>7. Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.</p> <p>8. Продолжение реализации вариативных моделей подготовки и повышения квалификации педагогических работников на основе сетевых форм и модульных программ, индивидуальных образовательных программ и стажировки на базе ресурсных центров.</p> <p>9. Повышение эффективности управления в учреждении. Приведение в соответствие с Законодательством Российской Федерации нормативной базы МКУДО «Руднянский ЦДТ»</p> <p>10. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью Руднянского района.</p> <p>11. Создание имиджа МКУДО «Руднянский ЦДТ», пропаганда возможностей ребенка средствами дополнительного образования.</p> <p>12. Укрепление материально-технической базы учреждения.</p>
Сроки реализации	2021-2026 гг.
Ожидаемые результаты	<p><u>Для учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прав и возможностей каждого учащегося на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; - обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей; - воспитание компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды; - личностный рост учащихся, закреплённый в их творческих достижениях; - расширение возможностей для творческого развития личности ребенка; - качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация творческого потенциала; - повышение квалификации в соответствии с потребностями и профессиональными стандартами; - личностный рост педагогов, закреплённый в их творческих достижениях; - улучшение качественного состава кадров Центра; - совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне муниципального образования, Региона, России. <p><u>Для МКУДО «Руднянский ЦДТ»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования; - положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни; - повышение эффективности системы управления в учреждении; - сохранение и развитие сети детских объединений. - повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности учреждения и его оценки педагогическим сообществом; - наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе; - укрепление материально-технической базы учреждения; - улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.
Порядок и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Порядок контроля и отчетности по Программе	Ежегодно вопрос «О ходе реализации программы развития» заслушивается на заседании педагогического совета МКУДО «Руднянский ЦДТ», публичный отчет представляется общественности на сайте учреждения

2. Пояснительная записка

Программа развития муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Руднянского муниципального района Волгоградской области (далее - Центр) разработана в соответствии с Законодательством Российской Федерации. Она направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детей. Программа определяет цели, задачи, основные направления развития Центра, а также первоочередные меры для реализации Программы.

В настоящее время система образования Руднянского муниципального района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у них мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации учащихся, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в систему.

Дополнительное образование – сложная и динамичная социальная структура. В учреждении Центра детского творчества взаимодействуют педагоги, учащиеся и родители, они имеют самый различный образовательный, культурный и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами. Поэтому Центр детского творчества способен предложить различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности в котором желает развиваться ребенок, с учетом состояния здоровья, запросов родителей, которые в настоящее время приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Программа развития направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиление внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию и воспитанию детей, к организации их свободного времени, к противодействию негативным явлениям в

детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей через организацию деятельности Центра детского творчества.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Центра, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития Центра, всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов Центра, который должен стать для ребёнка местом, где ему хорошо, комфортно и интересно. Концептуальные позиции Программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний.

3. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

3.1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Руднянский Центр детского творчества» Руднянского муниципального района Волгоградской области
Тип	учреждение дополнительного образования
Вид	центр детского творчества
Организационно-правовая форма	муниципальное казённое учреждение
Основной вид деятельности образовательной организации	реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей
Учредитель	Руднянский муниципальный район Волгоградской области (Администрация Руднянского муниципального района Волгоградской области) 403601, Волгоградская область, ул. Октябрьская, д.110 Телефон: 8 (844) 53 71230 Факс: 8 (84453) 71230
Юридический, фактический адрес учреждения	403601, Волгоградская область, Руднянский район, р.п. Рудня, ул. Октябрьская, д.43
Исполняющий обязанности директора	Кувыкина Ольга Николаевна
Телефон/факс, адрес электронной почты	8 (844) 53 71983; e-mail: cdtru@list.ru
Сайт учреждения	http:// руднянский-цдт.рф
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области от 23 марта 2015 года, регистрационный номер № 3116 серия 34Л01 № 0001123
Устав учреждения	Утвержден Постановлением Администрации Руднянского муниципального района Волгоградской области от «22» декабря 2015года № 568
Локальные правовые акты	Положения, правила, инструкции, учебные планы, приказы и распоряжения директора

3.2. Характеристика образовательного процесса

Миссия дополнительного образования, а, следовательно, и миссия Центра, состоит в предоставлении образовательных услуг при высоком качестве организации образовательной деятельности и эффективном использовании имеющихся ресурсов с учетом интересов потребителей данных образовательных услуг и работников сферы дополнительного образования.

Если понимать под качеством образования социальную категорию, определяющую состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности, то показателями качества образования выступают различные аспекты образовательной деятельности:

- содержание образования;
 - формы, методы обучения, воспитания, развития;
 - материально-техническая база учреждения;
 - кадровый состав
- и другие условия, которые обеспечивают образование детей.

Центр - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей в районе. Деятельность ведется по следующим направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная. Образовательный процесс ведется на русском языке. Участниками являются учащиеся (преимущественно) от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные их представители). Прием детей осуществляется в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состояния здоровья, возможностей, а также при наличии мест в группах. При приеме в детские объединения необходимо заявление родителей (лиц их заменяющих), ксерокопия свидетельства о рождении ребенка, паспорта после 14 лет. Численный состав объединений, продолжительность занятия в нем определяются образовательной программой учреждения. При приеме детей педагогические работники обязаны ознакомить их или родителей (лиц, их заменяющих) с Уставом учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Занятия проводятся по группам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Расписание занятий составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом пожеланий педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Деятельность детей в Центр осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах детских объединений. Содержание деятельности объединения определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и учебным планом. В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (лица, их заменяющие) без включения в основной состав при наличии условий и согласия руководителей объединения.

В настоящее время в Центре реализуется 21 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, из них 14 программ художественной направленности, 3 – физкультурно-спортивной, 1 - социально-гуманитарной, 3 – технической направленности, деятельность осуществляется по 5 лицензированным адресам.

3.3. Сведения о педагогических кадрах

На дату разработки Программы в МКУДО «Руднянский ЦДТ» фактически работают 12 человек, из них основных педагогических работников 10 (83 %), административных работников 2 человека.

Педагогическое образование имеют 12 человек (100%), из них высшее образование имеют 7 человек (58 %), среднее профессиональное образование имеют – 5 человек (42 %). Систематически, раз в три года, все педагоги повышают квалификацию. В образовательной организации сформирован коллектив единомышленников, готовых к постоянному самосовершенствованию и повышению квалификации. Основной из эффективных форм повышения профессиональной компетентности педагогов в 2020 году была курсовая подготовка, профпереподготовка, семинары, вебинары и другие мероприятия. В 2020 году повысили квалификацию 9 педагогических работников (75%): из них 3 вновь прибывших педагога освоили курс профессиональной переподготовки по должности педагог дополнительного образования (25 %), 6 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации (50%).

Характеристика педагогического коллектива:

Всего работников учреждения	Численность		Образование		Аттестация педагогов			Стаж работы		
	физ. лицо	совместитель (в том числе)	высшее, педагогическое	среднее профессиональное, педагогическое	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более лет
Руководитель	1		1							1
Адм. работник	1		1						1	
Педагогические работники:	10	1	5	5		2	4	1	2	6
Педагог дополнительного образования	8	1	3	5		2	3	1	2	4
методист	1		1				1			1
педагог-организатор	1		1							1
Итого:	12	1	7	5		2	4	1	3	7

Качество кадрового обеспечения:

- Анализ педагогического коллектива по образовательному уровню показывает, что высшее педагогическое образование имеют - 58%, среднее профессиональное образование имеют – 42 %. Данные свидетельствуют о высоком образовательном и профессиональном уровне сотрудников.

- Анализ педагогического коллектива по квалификационной категории показывает, что на сегодняшний день 50 % педагогических кадров имеют квалификационные категории:

Из них 17 % - первая категория, 33% - соответствуют занимаемой должности. Эти данные говорят о профессиональном мастерстве педагогов.

- Состав педагогического коллектива по стажу показывает, что 66% педагогов имеет стаж работы до 10 лет – 8%, более 10 лет – 25%, более 20 лет – 58 %. Эти данные свидетельствуют о наличии большого опыта сотрудников и их профессионализме.

Педагогический коллектив в текущем году пополнился молодыми специалистами (25%), что способствует обновлению педагогических кадров, т.к. молодые педагоги - потенциал развития Центра.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Для повышения уровня педагогического мастерства, профессионального роста, самоанализа педагоги учреждения участвуют в различных профессиональных конкурсах.

Результативность участия педагогов в конкурсах различного уровня

Муниципальные конкурсы		
Муниципальный конкурс-выставка «С творчеством по жизни»		
1.	Думенко Елена Анатольевна	1 место
2.	Зими́на Елена Петровна	2 место
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования»		
3.	Ромашенко Н.А.	3 место
4.	Максимова В.Г.	участие
Областные конкурсы		
Областной этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2020»		
5.	Зими́на Елена Петровна	участие
6.	Максимова Вера Георгиевна	участие
Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный дню русского языка		
7.	Ромашенко Н.А.	Лауреат 1 степени
8.	Максимова В.Г.	Лауреат 2 степени
9.	Зими́на Е.П.	Лауреат 1 степени
10.	Сапиева Л.П.	Лауреат 3 степени
Всероссийские и международные конкурсы		
Международный конкурс-акция декоративно-прикладного творчества «Дари людям праздник!»		
11.	Думенко Елена Анатольевна	1 место
12.	Зими́на Елена Петровна	1 место
13.	Максимова Вера Георгиевна	1 место
14.	Сапиева Людмила Петровна	1 место
15.	Ромашенко Надежда Александровна	1 место
Фонд 21 века		
16.	Потякова Наталья Михайловна Бирюкова Вера Павловна	Победитель 1 степени
17.	Ромашенко Н.А.	Победитель 1 степени
Всероссийский конкурс «Подарок героям Победы -2020», посвященный празднованию 75- летия Победы в Великой Отечественной войне		
18.	Ромашенко Надежда Александровна	1 место
19.	Сапиева Людмила Петровна	1 место
20.	Зими́на Елена Петровна	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Пед лидер»		
21.	Сапиева Л.П.	Победитель 1 место

Второй год на базе учреждения организован и проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования». В 2019 году победитель районного этапа конкурса Данилова Ольга Николаевна заняла IV место в областном этапе конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования».

Выводы и рекомендации: в учреждении сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Высшее педагогическое образование имеют 58 % педагогов; 100% педагогов систематически повышают свою квалификацию (не менее 1 раза в 3 года по программам переподготовки в объеме от 36 до 108 часов) следовательно имеют достаточный уровень профессионализма и опыта. На основе изложенных данных можно сделать вывод о необходимости повышения уровня мотивации педагогических работников к аттестации в целях установления квалификационных категорий. В 2020 году продолжала выстраиваться работа по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательной организации, что непосредственно влияет на качество и результативность работы организации.

3.4. Сведения об учащихся

С 1 сентября 2019-2020 учебного года, в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», учреждение внедряет систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и является Муниципальным опорным центром Руднянского муниципального района. В рамках проекта разработаны программы нового поколения в соответствии с методическими рекомендациями регионального модельного центра. Успешно прошли сертификацию 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

К положительным аспектам реализуемых программ следует отнести следующее:

- многообразие форм организации образовательного процесса (практикумы, экскурсии, конкурсы, концерты, проектная деятельность, и др.);
- индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся;
- многообразие содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский, игровой и др.);
- многообразие форм подведения итогов реализации образовательных программ (выставки, концерты, зачеты, тестирование, защита творческих проектов и др.)

В МКУДО «Руднянский ЦДТ» на 1 декабря 2020 г. в учреждении занимается 502 учащихся, что составляет 32 % от общего числа детского населения Руднянского муниципального района в возрасте от 5 до 18 лет.

В 21 детского объединения работает 35 групп. Все обучающиеся получают дополнительное образование на бесплатной основе, с внедрением сертификатов дополнительного образования. Где 5,9 % (92 учащихся) от общего числа детского населения Руднянского муниципального района в возрасте от 5 до 18 лет обучается с учетом персонифицированного дополнительного образования, 22 % (340 учащихся) обучается с использованием сертификата учета. Ежегодно планируется повышение показателя учащихся с учетом персонифицированного дополнительного образования и показателя учащихся, обучающихся с использованием сертификата учета.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на базе МКУДО «Руднянский ЦДТ», а так же на базе образовательных учреждений Руднянского муниципального района (МКОУ «Руднянская СОШ им. А.С. Пушкина», МКОУ «Щелканская СОШ», МКОУ «Матышевская СОШ», МКОУ «Лемешкинская СОШ»).

Комплектование детских объединений по направлениям деятельности в Центре

№	Направления деятельности	Количество программ	Количество групп	Ориентир-ое количество мест
1.	Художественная направленность	14	26	400
2	Социально-гуманитарная	1	1	17
3	Физкультурно-спортивная направленность	3	4	39
4	Техническая	3	4	46

Все программы рассмотрены на методическом совете №1 от 24.08.2020 г., утверждены приказом директора № 069 от 24.08.2020 г. и соответствуют методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России.

Ежегодно по итогам учебного года проводится мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В этом году этот показатель составил 100 %.

Формами промежуточной и итоговой аттестации Центра являются: зачетные задания, отчетные концерты, выставки, конкурсы, викторины, защита проектов и другие формы согласно диагностикам результативности, разработанных педагогами программ.

Выводы и рекомендации: ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

3.5. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение учреждения составляют следующие компоненты:

- недвижимое имущество – два отдельно стоящие здания, автономная газовая котельная;

- движимое имущество -музыкальные инструменты и оборудование, аппаратура, мебель.

Площадь используемых зданий и помещений: 724,6 кв.м, учебная площадь 352кв.м. Принадлежность: оперативное управление. Образовательная деятельность ведется на базе образовательных учреждений Руднянского муниципального района на основании договоров безвозмездного пользования.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности Управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения: № 00020 от 04 марта 2016 года.

Все кабинеты эстетически оформлены, оснащены необходимой мебелью (столы, стулья, демонстрационные шкафы) в достаточном количестве, укомплектованы новым, соответствующим профилю детских объединений, оборудованием: швейной машиной (с электроприводом), обметочной машиной, музыкальным центром, музыкальными инструментами (гитарами), туристическим оборудованием, гончарным кругом, электропечью для обжига керамики; методический кабинет оснащен ноутбуком, цветным принтером, копировальным аппаратом, за счет средств муниципального района и спонсоров.

Здания и помещения оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт. Помещения обеспечены тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны РОСГВАРДИЯ, телефонной связью, системой видеонаблюдения. Имеются приборы учета природного газа, холодной воды и электроэнергии. Энергетический паспорт: рег. № 04644-э-013-23-2013.

Температурный режим учреждения обеспечивается автономной газовой котельной. В 2012 году произведено полное техническое перевооружение котельной за счет средств муниципального района. В 2019 году произведен ремонт газового котла с заменой регулятора датчика температуры.

В 2016 году произведены работы по созданию условий для получения детьми – инвалидами качественного образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы. Произведен ремонт половой поверхности, создана архитектурная доступность с устройством пандусов, тротуарных дорожек, заменой дверных блоков. Устроена санитарно-гигиеническая комната в здании №1.

Образовательная организация обеспечена современной информационной базой. Программно-информационное обеспечение образовательных программ соответствует современному уровню. Учебные помещения оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий объединений, а также презентаций, лекций и семинаров. По ходу учебно-воспитательного процесса используются музыкальное оборудование, цифровой фотоаппарат, микрофоны. Специалистам и педагогам предоставляется доступ к методической литературе.

4. Проблемно-ориентированный анализ

За последние годы произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей и взрослых, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Изменилось информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагога Центра отстают от информационной культуры детей подростков и молодёжи, отсюда еще одно следствие - риски снижения образовательной привлекательности учреждения. Сегодня образ выпускника Центра детского творчества становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития учреждения и педагогического коллектива. У выпускника современного Центра должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность дополнительного образования.

Анализ внешней среды. Современная образовательная ситуация применительно к деятельности Центра детского творчества определяется рядом факторов: неупорядоченность нормативно-правовой базы, отсутствие типового здания учреждения, реальные образовательные потребности населения района, ближайшие перспективы развития, определяемые Концепцией модернизации российского образования, особенностями Руднянского района.

Руднянский район – дотационный, основная сфера – сельское хозяйство, производственная сфера – неразвита, поэтому большая часть взрослого населения работает в г. Москве, на севере и др. Комплекс мер, направленных на стимулирование рождаемости и обеспечение государственной поддержки семей, в связи с рождением и воспитанием детей, привел к увеличению темпа роста рождаемости в районе. Отсюда – большое количество желающих заниматься в системе дополнительного образования, которое по своему значению становится в один ряд с общим образованием. Связано это в

первую очередь с организацией внеурочной деятельности, как требуют того новые федеральные образовательные государственные стандарты.

В районе функционируют 3 учреждения дополнительного образования: МКУДО «Руднянский ЦДТ», МКУДО «Руднянская ДЮСШ», МБУДО «Руднянская школа искусств». Сложившаяся практика работы этих учреждений показывает, что предоставляемые ими услуги формируются, исходя из возможностей самих учреждений (материально-технических), из имеющегося кадрового потенциала. Следствием этой ситуации стала диспропорция между различными направлениями услуг дополнительного образования.

Анализ *внутренней образовательной среды* показал, что, несмотря на высокий профессиональный уровень педагогов, отрицательно на образовательном процессе сказывается нестабильность состава педагогического коллектива учреждения.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности в Центре показал, что наибольшее предпочтение учащиеся отдают художественной направленности.

В Центр принимаются все желающие дети без отбора, с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиологических и психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности учащихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые способно предоставить учреждение.

Проведенный анализ показал, что в системе образования Руднянского района учреждения дополнительного образования играют важную роль. Социальный заказ со стороны Учредителя состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района. Кроме того, учреждения дополнительного образования должны расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- активно внедрять сетевое взаимодействие со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- радикально обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны с развитием у детей личностных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности).

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- совершенствование работы методического кабинета учреждения в работе с педагогами дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями учреждения, необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения за, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности. К числу достижений отнесены:

- положительная динамика количества учащихся, занятых дополнительным образованием;
- увеличение количества учащихся младшего звена;
- обновление образовательного процесса на основе современных образовательных программ;
- рост призовых мест в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и мероприятиях.

Вместе с тем критический анализ организации дополнительного обучения детей за эти годы позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- слабое обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;
- недостаточное использование научно-обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Результаты анализа:

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием; - положительная динамика показателей призовых мест участия в мероприятиях различных уровней; - традиционные мероприятия районного масштаба; - интеграция учреждения дополнительного образования со школами. 	<ul style="list-style-type: none"> - несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических) конкретному социальному заказу; - проблема кадрового обеспечения молодыми профессионально компетентными специалистами, готовыми к решению современных профессиональных задач; - отсутствие педагогов по некоторым направлениям деятельности; - материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности; - недостаток помещений, кабинетов, отсутствие мастерских и кабинетов для технического направления, спортивного зала, концертного зала в учреждении не позволяет организовать оптимально учебно-воспитательный процесс; - профессиональное выгорание педагогов; - тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения; - преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу; - недостаточная работа с семьей в учреждении; - низкий уровень исходного физического, волевого, социально-личностного развития учащихся.

Возможности:

- в результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления;
- в результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района;
- высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг;
- наличие детских и молодежных организаций школ и районных детских общественных организаций;

Ограничения:

- относительно средний культурный уровень социума;
- недостаточное финансирование участия детей в мероприятиях регионального и российского уровней; инертность внутренняя и неуверенность части педагогов;
- небольшое количество педагогов-совместителей, работающих на базах школ района;
- отсутствие специального оборудования и материалов для занятий технического, естественно-научного и художественного направлений.

5. Концепция развития образовательного учреждения

Модернизация российского образования предъявляет новые требования к содержанию, организации и технологическому обеспечению образовательного процесса. Основными направлениями являются: расширение возможностей дополнительного образования детей, повышение его качества и эффективности; внедрение новых образовательных технологий и принципов образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Необходимость создания программы продиктована современными требованиями к созданию условий для творческого развития детей. Анализ деятельности ЦДТ показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка программы развития как новой организационно - управленческой технологии обусловлена следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- высокая степень требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- высокий профессиональный уровень педагогов, методистов;
- накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;
- стремление педагогического коллектива к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности детей; необходимость и потребность установления партнерских взаимоотношений с другими образовательными учреждениями, предприятиями реального сектора экономики;
- объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, обучающихся в творческом союзе с родителями и представителями социума.

Программа развития как важнейший стратегический документ предполагает решение основных задач:

- определение достигнутого уровня деятельности МАУ ДО ЦДТ;
- определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям и возможностям МАУ ДО ЦДТ и социума;
- разработка стратегии и тактики перехода коллектива Центра от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Доступность, качество, эффективность – основные ключевые слова образовательной политики на современном этапе. Достижение нового современного качества образования предполагает ориентацию образования на усвоение обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Новизна нынешней ситуации заключается в том, что сейчас появляется реальная возможность увидеть, изучить и оценить результаты дополнительного образования, которые ранее не становились предметом анализа и обсуждения широкой педагогической общественности.

Осознавая необходимость интеграции отдельных локальных изменений в Центре и развития системных инноваций, разработаны следующие основные направления, определяющие перспективы совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности «Центра детского творчества»:

1. Расширение сотрудничества Центра детского творчества с различными учреждениями района.

2. Обновление содержания образовательной деятельности.

3. Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

4. Интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности в Центре детского творчества.

5. Методическое сопровождение совершенствования образовательной системы Центра детского творчества.

6. Управление системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

7. Совершенствование материально – технической базы

Каждое направление имеет четкие целевые установки; задачи, требующие своего решения, и ожидаемый результат. По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач.

Для реализации концепции желаемого будущего состояния Центра творчества определены цель и задачи:

Цель – Совершенствование образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

- Обеспечить развитие воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и социализации; закреплению инициатив в детско-подростковой среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации.

- Создать психолого-педагогические условия для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей.

- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг.
- Обеспечить развитие договорных отношений с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.
- Создать условия для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.
- Создать условия для повышения квалификации педагогов.

6. Этапы развития Центра детского творчества

Наименование этапа	Сроки (год)	Содержание этапа
I – этап формирования структуры и содержания образования усовершенствованной модели	2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной основы, адекватной миссии, усовершенствованной модели. 2. Оформление и рецензирование скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. 3. Корректировка учебного плана с учетом включения «ситуации успеха». 4. Разработка образовательной программы на основе программы развития Центра детского творчества. 5. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. 6. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. 7. Развитие воспитательной системы Центра детского творчества.
II - этап-внедренческий	2022-2023	<p>Переход учреждения в новое качественное состояние в следующих направлениях:</p> <p>Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования.</p> <p>Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.</p> <p>Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности.</p> <p>Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив учащихся.</p> <p>Совершенствование ресурсного потенциала Центра детского творчества.</p>
III –этап– контрольно-аналитический	2024-2026	<p>Анализ результатов концепции усовершенствованной модели Центра детского творчества и программы ее развития.</p> <p>Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития Центра детского творчества. Пополнение научно-методической базы методического кабинета Центра.</p>

7. Механизм реализации программы

7.1. Расширение сотрудничества Центра с учреждениями района

Цель: Расширение внешних связей, развитие, укрепление партнёрских отношений с учреждениями образования, культуры как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

Задачи:

- укрепление отношений сотрудничества с образовательными учреждениями;
- расширение системы связей с общественными объединениями и организациями, с органами общественного и государственного управления;
- развитие внешних взаимосвязей с детскими образовательными учреждениями и творческими коллективами;
- накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей, общественности района, учреждений и организаций.

№ пп	Мероприятия	Срок и	Ответственные
1.	Провести анализ образовательных потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования.	2021	ПДО, контроль-методист
2.	Определить рейтинг популярности образовательных услуг, предоставляемых в Центре.	2021	методист
3.	Расширить содержание и формы взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями района.	2021-2023	Директор, методист
4.	Разработать план совместной деятельности Центра и учреждений дошкольного образования в области дополнительного образования.	2021	Директор, методист
5.	Организация и проведение совместных мероприятий с образовательными, культурными учреждениями	2021-2026	ПДО
6.	Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в дистанционной и сетевой формах.	2022	Методист
7.	Проведение системной информационной кампании по освещению деятельности ЦДТ.	2021-2026	директор, ПДО

Ожидаемый результат: целостная система взаимодействия МКУДО «Руднянский ЦДТ» с учреждениями района; открытость деятельности.

7.2. Обновление содержания образовательной деятельности

Цель: проектирование образовательной и досуговой деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Задачи:

- обеспечение преемственности содержания различных видов образования с учетом развития жизненного опыта детей;
- расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Провести анализ соответствия образовательной программы Центра детского творчества современным тенденциям развития дополнительного образования.	2021	Директор
2.	Подготовить к сертификации 2 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.	2021	ПДО, методист
3.	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по техническому, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному, естественно-научному направлениям. А также сетевых, дистанционных программ.	2021-2026	Методист, ПДО
4.	Продолжить разработку и апробацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей от 5 лет.	2021-2026	ПДО, методист
5.	Совершенствовать систему педагогического мониторинга	2021-	Методист

	реализации дополнительных общеобразовательных программ, роста личностных достижений обучающихся в разных видах образовательной и досуговой деятельности.	2023	
6.	Материально-техническое переоснащение кабинетов Центра.	2021-2026	Директор

Ожидаемый результат: многоуровневость, многопрофильность образовательных программ, как результат – повышение спроса на услуги дополнительного образования ЦДТ.

7.3. Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра

Цель: Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.

Задачи:

- Овладение родителями способами развития ребёнка как личности;
- Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, развитие, укрепления партнёрских отношений;
- Повышение значимости ценностно-целевого единства семьи учреждения формирование ответственной родительской позиции;
- Оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребёнка;
- Осознание родителями роли стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Развивать семейные формы организации досуга. Образовательно-досуговые семейные мероприятия. Совершенствование форм массовой и досугово - познавательной деятельности детей.	2021-2026г.	ПДО, ПО
2.	Навигация семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования. Помощь семье в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальному образовательному запросу и потребностям.	2021-2026г.	ПДО, методист
3.	Собрания для родителей, предоставляющие инструменты и критерии выбора той или иной образовательной программы для ребенка, включающие, с одной стороны, инструменты выявления интереса и образовательного запроса ребенка, а с другой стороны – представление о различных возможных образовательных результатах дополнительных общеобразовательных программ.	2021-2026г.	Методист, ПДО
4.	Информационное сопровождение деятельности сферы дополнительного образования в СМИ	2021-2026г.	Директор, методист, ПДО
5.	Распространение социальной рекламы ответственного отношения родителей к организации образовательного процесса ребенка	2021-2026г.	Директор, методист
6.	Мониторинг -образовательных потребностей семей. -уровня удовлетворенности семей образовательными услугами.	2021-2026г. Апрель-май	Методист, ПДО

Ожидаемый результат: удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения.

7.4. Интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности

Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития учащихся

Задачи:

- Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Создание нравственного уклада жизни учащихся в Центре.
- Расширение социально-педагогического партнёрства в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся, в том числе, с родителями учащихся.
- Разработка интегративных программ духовно-нравственного воспитания.
- Педагогическая поддержка эмоциональной отзывчивости, эмпатичности учащихся, проявляющейся в их творчестве.
- Повышение включенности в образовательный компонент краеведческого материала, воспитывающего чувство гордости за историю края, региона, страны и ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.
- создание условий для успешности ребенка в едином культурно-образовательном пространстве ЦДТ.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Определить принципы интеграции образовательной, досуговой и массовой деятельности в Центре.	2021.	Методист
2.	Разработать систему контроля реализации воспитательного процесса.	2021.	Директор
3.	Совершенствовать формы массовой и досугово - познавательной деятельности детей	2021-2026	ПДО
4.	Развивать многоуровневое взаимодействие со всеми возможными социальными партнерами Центра.	2021-2026	Администрация, ПДО, ПО
5.	Создать электронный банк мероприятий по темам.	2021-2026	ПО, ПДО
6.	Обеспечить оптимальный контроль за работой всех участников образовательной и досуговой деятельности учреждения.	2021-2026	директор
7.	Сохранение и развитие традиционных открытых конкурсов и фестивалей	2021-2026	Методист, ПО
8.	Расширение спектра познавательных программ с использованием интерактивных форм работы с учащимися о жизни, её ценности, ценностях и смыслах.	2021-2026	ПО, ПДО

Ожидаемый результат: создание целостной системы воспитательного пространства в учреждении.

7.5. Кадровое обеспечение совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра

Цель – повышение и совершенствование квалификации педагогического состава.

Задачи:

- разработка и апробация диагностических методик, направленных на выявление затруднений в педагогической деятельности, повышение мотивации профессионального роста педагогов.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<u>1</u>	Обеспечение и укомплектование ЦДТ специалистами, имеющими базовое образование для организации деятельности творческих объединений по интересам.	2021-2026.	Директор
<u>2</u>	Организация и проведение межрайонного профессионального конкурса педагогов дополнительного образования «Лучший педагог дополнительного образования»	2021-2026	Директор, методист
<u>3</u>	Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе по работе с детьми с ОВЗ	2021.	Директор
<u>4</u>	Участие в методических конкурсах различного уровня.	2021-2026	ПДО
<u>5</u>	Организация профессиональных мастер-классов по заявкам педагогов.	2021-2026	Директор
<u>6</u>	Разработать систему мониторинга роста личных и профессиональных достижений педагогов.	2021.	Директор

Ожидаемый результат: рост личных и профессиональных достижений педагогов.

7.6. Научно-методическое сопровождение совершенствования образовательной системы Центра

Цель: Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

Задачи:

- овладение педагогами способами организации различных блоков, этапов, форм организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий;
- осознание педагогами и учащимися роли и тенденций информатизации образования в современном обществе;
- внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, самостоятельную учебную деятельность школьников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработать рекомендации по организации досуговой деятельности различной направленности.	2021.	методист
2.	Организовать систему ежегодного контроля методических достижений	2021-2026.	методист
3	Разработать комплексные, разноуровневые, сетевые, дистанционные дополнительные общеобразовательные программы. Разработка учебно-методических комплексов.	2021-2026	ПДО, методист
5.	Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования по вопросам разработки, совершенствования и сертификации образовательных программ, использования новых методик и приемов	2021-2026.	Директор, методист
6.	Создание электронного сборника образовательных программ дополнительного образования	2021-2022	Директор

Ожидаемый результат: создание научно-методической системы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг.

7.7. Совершенствование материально – технической базы

Цель – укрепление материально-технической базы учреждения.

Задачи: - Создание современной материально-технической базы и совершенствование экономических отношений с целью организации развивающей

предметно- пространственной среды, повышения экономической эффективности и рентабельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оборудование учебных кабинетов	2021-2026	Директор
2.	Приобретение ТСО и учебных пособий, методической литературы	2021-2026	Директор, ПДО
3.	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2021-2026	Директор
4.	Приобретение компьютерного оборудования	2021-2026	Директор

Ожидаемый результат: повышение конкурентоспособности учреждения, проведение учебно-воспитательного процесса на высоком методическом уровне.

7.8. Координация и контроль реализации Программы

Координация и контроль реализации Программы развития возложены на директора и методиста Центра, а именно:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации программы;
- корректировка Программы ежегодно;
- осуществление организационного, информационного и научно- методического обеспечения реализации Программы;
- координация взаимодействия заинтересованных учреждений и организаций по развитию дополнительного образования;
- заслушивание отчёта о ходе реализации программы на Педагогических советах учреждения, на заседаниях Совета.

8. Ожидаемые результаты

Программа развития рассчитана на 5 учебных лет (2021-2026 годы)

Для учащихся:

- обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития.

Для педагогов:

- реализация творческого потенциала;
- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями, профессиональными стандартами;
- совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне муниципального образования, региона, России.

Для Центра детского творчества:

- повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей;
- повышение конкурентоспособности Центра на рынке образовательных услуг;
- открытость деятельности Центра и его оценки педагогическим сообществом;
- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями учащихся.