

АДМИНИСТРАЦИЯ РУДНЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУДНЯНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
РУДНЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
методического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МКУДО «Руднянский ЦДТ»
О.Н. Кувыкина.
Приказ № 59 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности**

«Волонтёрство»

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации – 3 года

Автор (составитель):
Абраменко Алёна Игоревна
педагог дополнительного
образования

Волгоградская область
р.п. Рудня
2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерство» (далее - программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Так как посредством её реализации создаются условия для накопления социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности учащихся через участие в благотворительной деятельности, решении социальных проблем местного сообщества.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и государства в области социализации молодого поколения нашей страны. В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности учащихся. Ведь добровольная общественная деятельность не только помогает решать многие социальные проблемы общества, но и способствует развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что её реализация предусматривает использование разнообразных форм работы, которые интересны и востребованы среди подростков: акции, беседы, конкурсы, праздники, трудовые десанты и т.д. Коллективная деятельность во время реализации программы, даёт возможность приобрести опыт коллективного сотрудничества, бескорыстной помощи другим людям.

Применение технологии поощрения (личная книжка волонтера, которая предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже волонтера, его поощрениях и дополнительной подготовке) будет способствовать повышению самооценки учащихся, развитию положительной Я-концепции.

С помощью использования на занятиях информационных технологий обучающиеся научатся самостоятельно анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Отличительные особенности программы от уже существующих в данной области заключаются в том, что её содержание предусматривает комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, сформировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности. Программа предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт и самое главное - делать добро и делать его бескорыстно.

Адресат программы. Программа рассчитана для учащихся в возрасте от 14 до 17 лет.

В возрасте 14-17 лет социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление добровольческой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста.

Состав группы постоянный. Группы учащихся формируются с разницей в возрасте не более трёх лет. Наполняемость группы: 7-20 учащихся.

Уровень программы, объём и сроки её реализации. Программа рассчитана на 3 года обучения с общим количеством часов – 288 ч., которые делятся на 2 уровня.

1 уровень – ознакомительный (первый год обучения), является вводным и направлен на первичное знакомство с волонтерской деятельностью.

2 уровень - базовый (второй и третий год обучения). *II год обучения* – направлен на базовую подготовку учащихся. Даются основы теоретических знаний, практических умений и навыков, формируются позитивные установки на добровольческую деятельность, учащиеся знакомятся с основами

организации волонтерской деятельности. **III год обучения** – предусматривает самостоятельную работу учащихся, обучаются технологиям организации волонтерской деятельности, разрабатывают и реализуют добровольческие проекты.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. 1 год обучения (72 часа) – 2 часа в неделю (1 раз в неделю по 2 академических часа).

2-3 год обучения (108 часов) – 3 часа в неделю (1 раз в неделю по 3 академических часа, с перерывом между занятиями на 10 минут).

Особенности организации образовательного процесса. Занятия – групповые, состав группы – постоянный. Форма реализации программы – традиционная. Виды занятий - акции, ролевые игры, деловые игры, тренинги, игры-соревнования, защита проекта. Занятия по программе проводятся в комбинированной форме: игровые упражнения, самостоятельная и коллективная практическая деятельность, учебная игра, видео-урок.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе вовлечения учащихся в волонтерство.

Задачи первого года обучения

Предметные: - познакомить с историей возникновения волонтерства, сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;

- познакомить с правилами размещения информации в СМИ (онлайн-социальные сети, сайт Добро.ру, руднянская общественно-политическая газета «Трибуна»), для освещения волонтерской деятельности;

- познакомить с правилами организации и проведения мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни, мероприятий патриотической, социально-гуманитарной, экологической направленности;

Метапредметные - положительную Я-концепцию.

Личностные - воспитать коммуникативные качества.

Задачи второго года обучения

Предметные: - познакомить с опытом организации волонтерского движения в Волгоградской области.

- обучить размещать информацию в СМИ (онлайн-социальные сети, сайт Добро.ру, Руднянская общественно-политическая газета «Трибуна»), для освещения волонтерской деятельности при помощи педагога;

- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни, мероприятий патриотической, социально-гуманитарной, экологической направленности при помощи педагога;

- обучить знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

Метапредметные - развить лидерские качества учащихся.

Личностные - воспитать толерантные качества личности - милосердие, доброту, отзывчивость.

Задачи третьего года обучения

Предметные:

- сформировать представление о деятельности волонтерских организаций в России и в мире;

- обучить самостоятельно размещать информацию в СМИ (онлайн-социальные сети, сайт Добро.ру, Руднянская общественно-политическая газета «Трибуна»), для освещения волонтерской деятельности;

- обучить самостоятельно организовывать и проводить мероприятия по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни, мероприятий патриотической, социально-гуманитарной, экологической направленности;

- обучить самостоятельно пользоваться знаниями и умениями, необходимыми для участия в волонтерской деятельности;

Метапредметные - развить навыки самоанализа и самооценки собственной деятельности.

Личностные - воспитать активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, патриотизм, основанный на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа, тест на выявление коммуникативных навыков, педагогическое наблюдение
2.	Основы волонтерской деятельности.	14	2,5	11,5	
2.1	История возникновения волонтерства.	2	0,5	1,5	Опрос, анализ деятельности
2.2	Основные виды и направления волонтерства.	2	0,5	1,5	Опрос
2.3	Работа с интернетом, СМИ, социальная реклама, социальный плакат.	6	0,5	5,5	Анализ деятельности
2.4	Культура общения.	4	1	3	Тренинг
3	Промежуточная аттестация.	2	-	2	Опрос, тест на выявление коммуникативных навыков, педагогическое наблюдение
4.	Волонтерская деятельность.	52	8	44	
4.1	Я за ЗОЖ .	12	2	10	Анализ деятельности
4.2	Общественно-полезная деятельность.	12	2	10	Анализ деятельности
4.3	Гражданско- патриотическое направление волонтерской деятельности.	14	2	12	Анализ деятельности
4.4	Экологическое направление волонтерской деятельности.	14	2	12	Анализ деятельности
5.	Промежуточная аттестация на конец года	2	-	2	Тестирование, тест на выявление коммуникативных навыков, педагогическое наблюдение
	Итого	72	11,5	60,5	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос, диагностика на выявление лидерских качеств, педагогическое наблюдение
2.	Основы волонтерской деятельности.	40	10	30	
2.1	Опыт организации волонтерского движения в Волгоградской области.	6	2	4	Опрос, анализ деятельности
2.2	Работа с интернетом, СМИ, социальная реклама, социальный плакат.	20	6	14	Анализ деятельности
2.3	Культура общения.	14	2	12	Тренинг
3	Промежуточная аттестация.	2	-	2	Викторина, диагностика на выявление лидерских качеств, педагогическое наблюдение
4.	Волонтерская деятельность.	62	8	54	
4.1	Я за ЗОЖ .	16	2	14	Анализ деятельности
4.2	Общественно-полезная деятельность.	14	2	12	Анализ деятельности
4.3	Гражданско- патриотическое направление волонтерской деятельности.	14	2	12	Анализ деятельности
4.4	Экологическое направление волонтерской деятельности.	18	2	16	Анализ деятельности
5.	Промежуточная аттестация на конец года	2	-	2	Тест, анализ деятельности, диагностика на выявление лидерских качеств, педагогическое наблюдение
	Итого	108	19	89	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос, анализ деятельности, педагогическое наблюдение
2.	Основы волонтерской деятельности.	40	10	30	
2.1	Деятельность волонтерских организаций в России и мире.	6	2	4	Анализ деятельности
2.2	Работа с интернетом, СМИ, социальная реклама, социальный плакат.	18	4	14	Анализ деятельности
2.3	Культура общения.	14	3,5	10,5	Тренинг
2.4	Я – лидер.	2	0,5	1,5	Тренинг
3	Промежуточная аттестация.	2	-	2	Викторина, анализ деятельности, результаты самоанализа учащихся.
4.	Волонтерская деятельность.	62	8	54	
4.1	Я за ЗОЖ.	16	2	14	Анализ деятельности
4.2	Общественно-полезная деятельность.	14	2	12	Анализ деятельности

4.3	Гражданско-патриотическое направление волонтерской деятельности.	14	2	12	Анализ деятельности
4.4	Экологическое направление волонтерской деятельности.	18	2	16	Анализ деятельности
5.	Аттестация на конец года	2	-	2	Беседа, анализ деятельности, результаты самоанализа учащихся.
	Итого	108	19	89	

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с учащимися. Краткое содержание и программа занятий. Цели и задачи, содержание и форма занятий. Расписание занятий (количество часов, время занятий). Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра, игра на знакомство «5 важных вещей», «Белка».

Форма контроля: Беседа, тест на выявление коммуникативных навыков, педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Основы волонтерской деятельности

Тема 2.1. История возникновения волонтерства

Теория: Правовые основы социального волонтерства. Значение волонтерского движения в мире. Возникновение и развитие волонтерского движения. Мифы о волонтерстве. Кодекс волонтеров.

Практика: Изготовление стенгазеты о волонтерском движении.

Форма контроля: Опрос, анализ деятельности.

Тема 2.2. Основные виды и направления волонтерства

Теория: Обсуждение плана работы. Деятельность основных международных волонтерских программ. Изучение основных направлений волонтерской деятельности. Беседа «Как получить книжку волонтера».

Практика: Изготовление листовок «Стань волонтером».

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.3. Работа с интернетом, СМИ, социальная реклама, социальный плакат

Теория: Понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Обучение на официальном сайте «Как найти мероприятие», «Создание своего мероприятия». Презентация о работе отряда в СМИ, в ВК; изготовление онлайн-игр в социальных сетях к знаменательным датам.

Практика: Регистрация на ЕИС «Добровольцы России РФ». Разработка эскиза социальной рекламы. Изготовление социального плаката. Создание своей странички в социальных сетях для освещения деятельности отряда.

Форма контроля: Анализ деятельности.

Тема 2.4. Культура общения.

Теория: Общение в моей жизни. Невербальное общение. Привычки. С чего начинается характер.

Практика: игры и тренинги на определение характера, тренинг на командообразование. Упражнение «Рисунок», «Я – ТЫ – МЫ».

Форма контроля: Тренинг.

Тема 3. Промежуточная аттестация

Практика: Организация и проведение тестирования учащихся с целью проверки знаний программного материала.

Форма контроля: Опрос, тест на выявление коммуникативных навыков, педагогическое наблюдение.

Раздел 4. Волонёрская деятельность

Тема 4.1. Я за ЗОЖ

Теория: Беседы о пассивном курении; понятии о пивном алкоголизме, о женском алкоголизме; о взаимоотношении со сверстниками и в семье; о взаимоотношения полов, инфекции передаваемые половым путем.

Практика: Акция «Международный день борьбы со СПИДом», «Веселые старты на свежем воздухе», Антинаркотическая акция «Скажем наркотикам нет!», Изготовление и распространение брошюр, листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ. Социологический опрос «Вопросы - ответы» (отношение

детей и подростков к вредным привычкам). Фитнес – зарядка «Делай как мы, делай лучше нас!»).

Форма контроля: Анализ деятельности.

Тема 4.2. Общественно-полезная деятельность

Теория: Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС. Изучение проблемы бездомных животных.

Практика: оказание адресной помощи людям. Участие в акциях, мероприятиях, трудовых десантах с привлечением добровольцев.

Форма контроля: Анализ деятельности.

Тема 4.3 Гражданско- патриотическое направление волонтерской деятельности

Теория: Понятие «патриотизм». Как стать патриотом. Организация патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам. Уход за памятниками, обелисками.

Практика: Изготовление «Открытки ветерану», трудовой десант.

Форма контроля: Анализ деятельности.

Тема 4.4. Экологическое направление волонтерской деятельности

Теория: Основы волонтерской деятельности в проектах экологической направленности.

Практика: размещение социальных роликов в интернете о проблемах экологии, акция «Чистый берег». Разработка социального проекта.

Форма контроля: Анализ деятельности.

Раздел 5. Промежуточная аттестация на конец года

Практика: Организация и проведение тестирования учащихся с целью проверки знаний программного материала. Анализ участия в конкурсах различного уровня за год.

Форма контроля: Тест, тест на выявление коммуникативных навыков, педагогическое наблюдение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра «Моё волонёрское лето», тест на выявление коммуникативных навыков.

Форма контроля: Опрос, диагностика на выявление лидерских качеств, педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Основы волонёрской деятельности

Тема 2.1. Опыт организации волонтерского движения в Волгоградской области.

Теория: История волонтерского движения в Волгоградской области. Деятельность волонтерских организаций области.

Практика: Опрос, анализ деятельности.

Тема 2.2. Работа с интернетом, СМИ, социальная реклама, социальный плакат

Теория: Принципы, виды реклам, их особенности.

Практика: Конкурс «Сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни».

Форма контроля: Анализ деятельности.

Тема 2.3. Культура общения.

Теория: Что значит «дружба». Командообразование.

Практика: игры и тренинги на определение характера, тренинг на командообразование. Упражнение «Падение спиной», «Рисунок-ассоциация», «Тайный друг».

Форма контроля: Тренниг.

Тема 3. Промежуточная аттестация

Практика: Организация и проведение викторины «День волонёра» с целью проверки знаний программного материала и диагностики на выявление лидерских качеств.

Форма контроля: Викторина, диагностика на выявление лидерских качеств, педагогическое наблюдение.

Раздел 4. Волонтерская деятельность

Тема 4.1. Я за ЗОЖ

Теория: От чего зависит здоровье. Умение сберечь здоровье (питание, сон, спорт, витамины). «Конверт откровения» (дискуссия). Почему молодежь употребляет ПАВ.

Практика: Познавательная игра «Кристалл здоровья». Викторина. Упражнение «Щит», «Никто не знает, что я...», мозговой штурм «Что такое профилактика?» Изготовление и распространение брошюр, листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ.

Форма контроля: Анализ деятельности.

Тема 4.2. Общественно-полезная деятельность

Теория: Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Адреса милосердия. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС. Проблема бездомных животных.

Практика: оказание адресной помощи людям. Участие в акциях, мероприятиях, трудовых десантах с привлечением добровольцев.

Форма контроля: Анализ деятельности.

Тема 4.3 Гражданско-патриотическое направление волонтерской деятельности

Теория: Организация патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам. Уход за памятниками, обелисками.

Практика: изготовление «Письмо солдату», трудовой десант.

Форма контроля: Анализ деятельности.

Тема 4.4. Экологическое направление волонтерской деятельности

Теория: Основы волонтерской деятельности в проектах экологической направленности.

Практика: размещение социальных роликов в интернете о проблемах экологии, акция «Чистый берег».

Форма контроля: Анализ деятельности.

Раздел 5. Промежуточная аттестация на конец года

Практика: организация и проведение тестирования учащихся с целью проверки знаний программного материала. Анализ участия в конкурсах различного уровня за год.

Форма контроля: Тест, анализ деятельности, диагностика на выявление лидерских качеств, педагогическое наблюдение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: анкета «Волонтёр – мой выбор»

Форма контроля: Опрос, анализ деятельности.

Раздел 2. Основы волонтерской деятельности

Тема 2.1. Деятельность волонтерских организаций в России и в мире

Теория: История волонтерского движения в России. Деятельность основных международных волонтерских программ. История волонтерского движения за рубежом.

Практика: разработка проекта положения о волонтерском отряде, определение миссии волонтерского отряда.

Форма контроля: Анализ деятельности.

Тема 2.2. Работа с интернетом, СМИ, социальная реклама, социальный плакат

Теория: Принципы, виды реклам, их особенности.

Практика: Конкурс «Сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни».

Форма контроля: Анализ деятельности.

Тема 2.3. Культура общения

Теория: Правила общения. Умение слушать. Эмпатия. Понятие темперамента. Типы темперамента.

Практика: Упражнение: «Привет себе», «Дыхание», «Испорченный телефон», «Рисование по инструкции», «Ива на ветру», «Я рад общаться с тобой», «Расшифруй слово», «Слепой и поводырь». Тест «Способен ли ты к эмпатии».

Форма контроля: Треннинг.

Тема 2.4. Я - лидер

Теория: Понятие «лидер». Стили лидерства. Лидерские способности. Распределение поручений и выборы актива отряда.

Практика: игры и тренинги на выявление лидерских качеств, тренинг на командообразование.

Форма контроля: Треннинг.

Тема 3. Промежуточная аттестация

Практика: Организация и проведение тестирования учащихся с целью проверки знаний программного материала.

Форма контроля: Викторина, анализ деятельности, результаты самоанализа учащихся.

Раздел 4. Волонтерская деятельность

Тема 4.1. Я за ЗОЖ

Теория: Понятие «табачная зависимость» (физическая, психологическая). К каким болезням приводит курение. Понятие «алкогольная зависимость». Как алкоголь влияет на здоровье человека. Понятие «Игровая зависимость». Признаки «зависимого». Понятие «наркотики», «наркомания». Как влияют наркотики на организм человека? Виды наркотиков.

Практика: Сжигание сигаретного домика (игра-ритуал, обсуждение). «Техника вежливого отказа». Анкетирование (проверки знаний). Упражнение «Личность наркомана». Мозговой штурм «Последствия употребления наркотиков».

Форма контроля: Анализ деятельности.

Тема 4.2. Общественно-полезная деятельность

Теория: Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Адреса милосердия. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС. Проблема бездомных животных.

Практика: оказание адресной помощи людям. Участие в акциях, мероприятиях, трудовых десантах с привлечением добровольцев.

Форма контроля: Анализ деятельности.

Тема 4.3 Гражданско-патриотическое направление волонтерской деятельности

Теория: Организация патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам. Уход за памятниками, обелисками.

Практика: трудовой десант.

Форма контроля: Анализ деятельности.

Тема 4.4. Экологическое направление волонтерской деятельности

Теория: Основы волонтерской деятельности в проектах экологической направленности.

Практика: размещение социальных роликов в интернете о проблемах экологии, акция «Чистый берег».

Форма контроля: Анализ деятельности.

Раздел 5. Аттестация на конец года

Практика: Проведение тестирования и диагностики.

Форма контроля: Беседа, анализ деятельности, результаты самоанализа учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные результаты. *К концу первого года обучения учащиеся будут знать:*

- историю возникновения волонтерства;
- современные направления волонтерской деятельности в России;
- правила размещения информации в СМИ, для освещения волонтерской деятельности;
- правила организации и проведения мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни, мероприятий патриотической, социально-гуманитарной, экологической направленности.

К концу первого года обучения учащиеся будут уметь:

- применять на практике правила по размещению информации в СМИ (онлайн-социальных сетях, сайте Добро.ру, руднянской общественно-политической газете «Трибуна»), для освещения волонтерской деятельности;
- применять правила организации и проведения мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни, мероприятий патриотической, социально-гуманитарной, экологической направленности.

Метапредметные. *В конце первого года обучения у учащихся будет развита:*

- положительная Я-концепция.

Личностные. *В конце первого года обучения учащиеся будут проявлять:*

- коммуникативные качества.

Планируемые результаты второго года обучения

Предметные. *К концу второго года обучения учащиеся будут знать:*

- опыт организации волонтерского движения в Волгоградской области;
- правила размещения информации в СМИ (онлайн-социальные сети, сайт Добро.ру, Руднянская общественно-политическая газета «Трибуна»), для освещения волонтерской деятельности;
- правила организации и проведения мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни, мероприятий патриотической, социально-гуманитарной, экологической направленности;

К концу второго года обучения учащиеся будут уметь:

- применять на практике знания и умения, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- размещать информацию в СМИ (онлайн-социальные сети, сайт Добро.ру, Руднянская общественно-политическая газета «Трибуна»), для освещения волонтерской деятельности при помощи педагога;
- организовывать и проводить мероприятия по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни, мероприятий патриотической, социально-гуманитарной, экологической направленности при помощи педагога;

Метапредметные. В конце второго года обучения у учащихся будут развиты:- лидерские качества.

Личностные. В конце второго года обучения учащиеся будут проявлять:

- толерантные качества личности - милосердие, доброту, отзывчивость.

Планируемые результаты третьего года обучения

Предметные. К концу третьего года обучения учащиеся будут знать:

- о деятельности волонтерских организаций в России и в мире;

К концу третьего года обучения учащиеся будут уметь:

- самостоятельно размещать информацию в СМИ (онлайн-социальные сети, сайт Добро.ру, Руднянская общественно-политическая газета «Трибуна»), для освещения волонтерской деятельности;
- самостоятельно организовывать и проводить мероприятия по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни, мероприятий патриотической, социально-гуманитарной, экологической направленности;
- самостоятельно пользоваться знаниями и умениями, необходимыми для участия в волонтерской деятельности.

Метапредметные. В конце третьего года обучения у учащихся будут развиты:

- навыки самоанализа и самооценки собственной деятельности.

Личностные. В конце третьего года обучения учащиеся будут проявлять:

- активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, патриотизм, основанный на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график

(приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие просторного кабинета, с соблюдением температурного режима не ниже 18 градусов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: флэш-накопитель информации, ватманы, ноутбук, проектор, музыкальные колонки, принтер, белая и цветная бумага, маркеры, краски, накидки и кепки с эмблемами волонтера.

Информационное обеспечение: социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, электронные мастер-классы и видео-уроки.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы необходимо высшее или среднее педагогическое образование, без предъявления каких-либо требований к стажу работы.

2.3.Формы контроля

Для проверки результативности полученных ЗУН и личностного развития учащихся проводится: входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль.

Входной контроль. При зачислении в группу оценивается исходный уровень ЗУН и способностей в форме беседы, опроса, тестирования, анализа деятельности, педагогического наблюдения в зависимости от поставленных задач. Осуществляется в начале каждого последующего года обучения.

Входной контроль первого года обучения: Беседа. Метапредметные результаты, проверяются педагогическим наблюдением. Личностные результаты - тест на выявление коммуникативных навыков.

Входной контроль второго года обучения: Опрос. Личностные результаты проверяются педагогическим наблюдением. Метапредметные диагностика на выявление лидерских качеств.

Входной контроль третьего года обучения: Опрос, анализ деятельности. Личностные и метапредметные результаты проверяются педагогическим наблюдением.

Текущий контроль. Оценивается качество усвоения учащимися учебного материала по каждой теме программы. *Текущий контроль на каждом году обучения* проходит в виде устного опроса, анализа деятельности, тренинга.

Промежуточный контроль. Оценивается качество усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода, проходит в форме опроса, педагогического наблюдения, тестирования, викторины, анализа деятельности. Полученная информация ложится в основу анализа образовательного процесса за прошедший учебный год, который используется при планировании работы детского объединения в новом учебном году.

Промежуточная аттестация на середину первого года обучения: Опрос. Практические умения учащихся проверяются в форме педагогического наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на портале «Добро.РУ». Метапредметные результаты, проверяются педагогическим наблюдением. Личностные тестом на выявление коммуникативных навыков.

Промежуточная аттестация в конце первого года обучения: - проверяются полученные знания с помощью тестирования. Практические умения учащихся проверяются в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на портале «Добро.РУ». Метапредметные результаты, проверяются педагогическим наблюдением. Личностные - тест на выявление коммуникативных навыков.

Промежуточная аттестация на середину второго года обучения: викторина «День волонтёра». Практические умения учащихся проверяются в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на портале «Добро.РУ». Личностные результаты проверяются педагогическим наблюдением. Метапредметные диагностика на выявление лидерских качеств.

Промежуточная аттестация в конце второго года обучения: тест «Волонтёр», анализ деятельности. Практические умения учащихся проверяются в форме педагогического наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на портале «Добро.РУ». Личностные результаты

проверяются педагогическим наблюдением. Метапредметные диагностика на выявление лидерских качеств.

Промежуточная аттестация на середину третьего года обучения: викторина «Волонтёры России», анализ деятельности. Практические умения учащихся проверяются в форме результатов самоанализа. Личностные результаты и метапредметные результаты проверяются с помощью педагогического наблюдения.

Аттестация по итогам освоения программы. Оценивается уровень достижений учащихся по завершении освоения программы. Проходит в форме беседы. Практические умения учащихся проверяются в форме результатов самоанализа. Личностные и метапредметные результаты проверяются с помощью педагогического наблюдения.

Все полученные результаты вносятся в таблицу «Информационная карта результативности освоения программы» по годам обучения. Диагностика результативности полученных знаний проводится по 3-х балльной шкале и соответствует уровням развития.

1балл (низкий уровень): обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

2балла (средний уровень): объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; выполняет в основном задания на основе образца;

3балла (высокий уровень): обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно.

В конце обучения, чтобы выявить уровень освоения программы суммируются баллы за 3 года обучения.

2.4. Оценочные материалы

- Опросник «Волонтерское движение»

(<https://disk.yandex.ru/i/byUfwylDIPDEeA>).

- Опросник «Основные направления волонтерства» и опросника «История возникновения волонтерского движения».

(<https://disk.yandex.ru/i/8FSzvXLPLvDKMw>).

- Тест на выявление коммуникативных навыков (<https://disk.yandex.ru/i/oixIU8yfyjBloAw>).
- Методика «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников) (<https://disk.yandex.ru/i/IVoKE-DCN41VHA>).
- «Информационная карта результативности освоения программы» (<https://disk.yandex.ru/i/mB8z7YbB1ged4>).
- Промежуточная аттестация (тесты) (<https://disk.yandex.ru/d/p9qjg1m5ozf4Yw>).
- Игры на сплочение коллектива (<https://disk.yandex.ru/i/15495ao0CUipKg>)
- Игры на знакомство (<https://disk.yandex.ru/i/DBBMfKA0dtRtwA>)
- Викторина волонтеры России (<https://disk.yandex.ru/d/EAiRmwossuwH2Q>)
- Викторины (<https://disk.yandex.ru/i/-9akQLIZlVyatg>)

2.5. Методические материалы

Образовательные и учебные форматы

В процессе реализации программы применяются следующие принципы и методы обучения:

- принцип индивидуализации (определение пастильных задач с учетом возможностей учащегося);
- принцип сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение учащегося к своим действиям).
- Словесный метод. Это беседа о деятельности основных международных волонтерских программ, основных направлений волонтерской деятельности, обсуждение плана работы отряда и др.
- Практический метод. Позволяет проверить знания и умения волонтеров, дает им возможность научиться чему-либо, анкетирование, опрос.
- Игровой метод. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества (деловые, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки).

Современные педагогические технологии - педагогика сотрудничества, технология поощрения, игровые технологии и ИКТ технологии.

Дидактические материалы. Памятка волонтера
<https://disk.yandex.ru/i/my6Xr74-mJt6cQ> игры на командную работу и выявление лидеров. <https://disk.yandex.ru/i/CtPRJ6nXUrSLe>

Алгоритм учебного занятия. Вводная часть, ознакомление с темой занятия (объяснение), основная часть, заключение, рефлексия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Адаир, Д. Психология лидерства / Джон Адаир; пер. с англ. М. Котельниковой. - Москва : Эксмо, 2008. - 342 с.
2. Бермус, А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
3. Басюка, В.С. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Метод. пособие. Под ред. В.С. Басюка, Москва 2018. - 209с.
4. Бойко, В.В., Социально-психологический климат коллектива и личность [Текст]/В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. - М.: Мысль, 2009. - 207с.
5. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования /А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2018.- 125 с.
6. Капустина, С.А. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С. А. Капустина. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. – 480 с.
7. Коноваленко, М.Ю.. Психология общения: Рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко . – 2. изд., перераб. и доп – М.: Юрайт, 2020 . – 476 с.
8. Ковтун, А.В., Соколов А.А., Метелев А.П. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации. Москва, 2017- 54 с.
9. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
10. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях, Москва-2019 - 58с.

11. Методические рекомендации по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере при реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков, Москва 2019 - 127с.
12. Метелев, А.П., Федоров А.С., Губина А.В., Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и благотворительности в образовательных организациях г. Москва, 2019.
13. Михайлов, В.А. Организация Волонтерских мероприятий. Тверь: Синодальный отдел по делам молодежи Тверской епархии, 2014г-180с.
14. Сборник лучших добровольческих практик инициатив. г. Москва 2019 - 102с.
15. Смекалова, Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2022.-96с.
16. Федоров, А. С., Зотова В. А., Метелев А. П. Методическое пособие Модель школьного добровольческого отряда. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 101 с.
17. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная . – 3. изд., перераб. и доп . – Москва : Юрайт, 2019 . – 333, 1 с. : ил., табл.

Для учащихся и родителей:

18. Ерофеев, С.В. Настольная книга медиаволонтера. – М.: ГБУ г. Москва «Мосволонтер», 2021 – 82 с.
19. Зверева, О.Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2022. 178 с.
20. Кон, И.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2024. - 178с.
21. Лагошина, С.С. Волонтер – профессия или призвание? / С. С. Лагошина, С. И. Лагошина // Юный ученый. – 2018. — 55 с.

УТВЕРЖДЕН:

Приказом № 059 от 30.08.2024 г.

Директор МКУДО «Руднянский ЦДТ»

О.Н. Кувыкина

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волонтерство»

Год обучения	начало обучения по программе	окончание обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
Первый год обучения	Ежегодно в начале сентября	Ежегодно в конце июня	40	40	80	1 раз в неделю по 2 академических часа	сентябрь (1-2 неделя) январь (19-20 неделя) июнь (39-40 неделя)	1-9 января. 1 июля-31 августа
Второй год обучения	Ежегодно в начале сентября	Ежегодно в конце июня	40	40	120	1 раз в неделю по 3 академических часа	сентябрь (1-2 неделя) январь (19-20 неделя) июнь (39-40 неделя)	1-9 января. 1 июля-31 августа
Третий год обучения	Ежегодно в начале сентября	Ежегодно в конце июня	40	40	120	1 раз в неделю по 3 академических часа	сентябрь (1-2 неделя) январь (19-20 неделя) июнь (39-40 неделя)	1-9 января.